



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 10



Contesto

La scuola primaria Vanzo è inserita nel contesto cittadino di Padova in zona centrale ampiamente raggiungibile con mezzi pubblici e non. Opera da più di settanta anni nella zona e in verticalità con i servizi di nido integrato e scuola dell'infanzia paritaria nella stessa sede.

Gestita dalla Fondazione I.R.P.E.A. che la organizza in rete con le altre scuole di cui ha titolarità e situate in Rubano (Pd) e dal settembre 2022 in Noventa Padovana (PD)

E' scuola cattolica riconosciuta paritaria dal 2021.

Offre un servizio di educazione e d'istruzione scolastica primaria che si ispira al primato e alla centralità della persona umana e alla crescita armoniosa della personalità del bambino oltre che al riconoscimento del ruolo educativo imprescindibile della famiglia.

IL TRIENNIO 2019/2022

L'inizio dell'anno scolastico 2019/2020 è stato caratterizzato da grandi intenti e prospettive di crescita e innovazione.

Si è attivato il percorso CLIL con un'ora la settimana dedicata in tutte le classi.

La nuova risorsa di classe digitale mobile, con Ipad, ha offerto occasione di implementare lo sviluppo delle competenze digitali. Così pure la dotazione, per tutte le classi, di schermo digitale in sostituzione delle precedenti LIM.

L'avvento del lock-down ha bloccato alcune delle iniziative già programmate.

Contemporaneamente ha attivato risorse personali e professionali significative:

la costruzione delle lezioni in diretta, attivata fin dal 10 marzo 2020, e la didattica a distanza ha promosso competenze digitali negli alunni ed alunne e in tutto il corpo docente.

Con il nuovo anno scolastico 2021/2022 si è potuto riprendere il percorso di crescita almeno per alcuni aspetti: la lingua inglese e l'utilizzo delle risorse informatiche, mentre il potenziamento dell'educazione fisica ha subito un importante rallentamento anche per la soppressione dei corsi di nuoto, impraticabili in periodo pandemico.

La frequenza scolastica alternata per la diffusione del Covid ha rappresentato un ostacolo per la didattica e per il gruppo classe a volte suddiviso tra alunni in presenza in classe e collegati da casa.

Non sono mancate difficoltà soprattutto per i bambini e le bambine con bisogni educativi speciali che più hanno faticato a seguire il percorso annuale; anche per questo alcuni risultati nelle prove standardizzate, pur essendo sempre superiori alle scuole con background simile, sono stati lievemente inferiori rispetto agli anni precedenti.

Importante innovazione ha rappresentato la frequenza di corsi all'estero per i docenti attraverso l'adesione al progetto Erasmus Plus.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento dell'uso della lingua inglese.

Traguardo

Il 100% degli alunni partecipanti ai test di certificazione della lingua inglese ottiene uno dei due livelli maggiori di valutazione.

Attività svolte

Scelta di una nuova modalità di test di certificazione (da Trinity a Pearson) che comporta un livello maggiore di competenza nella lingua straniera.

Il nuovo test è composto di tre sezioni: listening, reading e prova di gruppo.

Preparazione al test con attività mirate: dialoghi in lingua inglese, conversazione con madre lingua, CLIL.

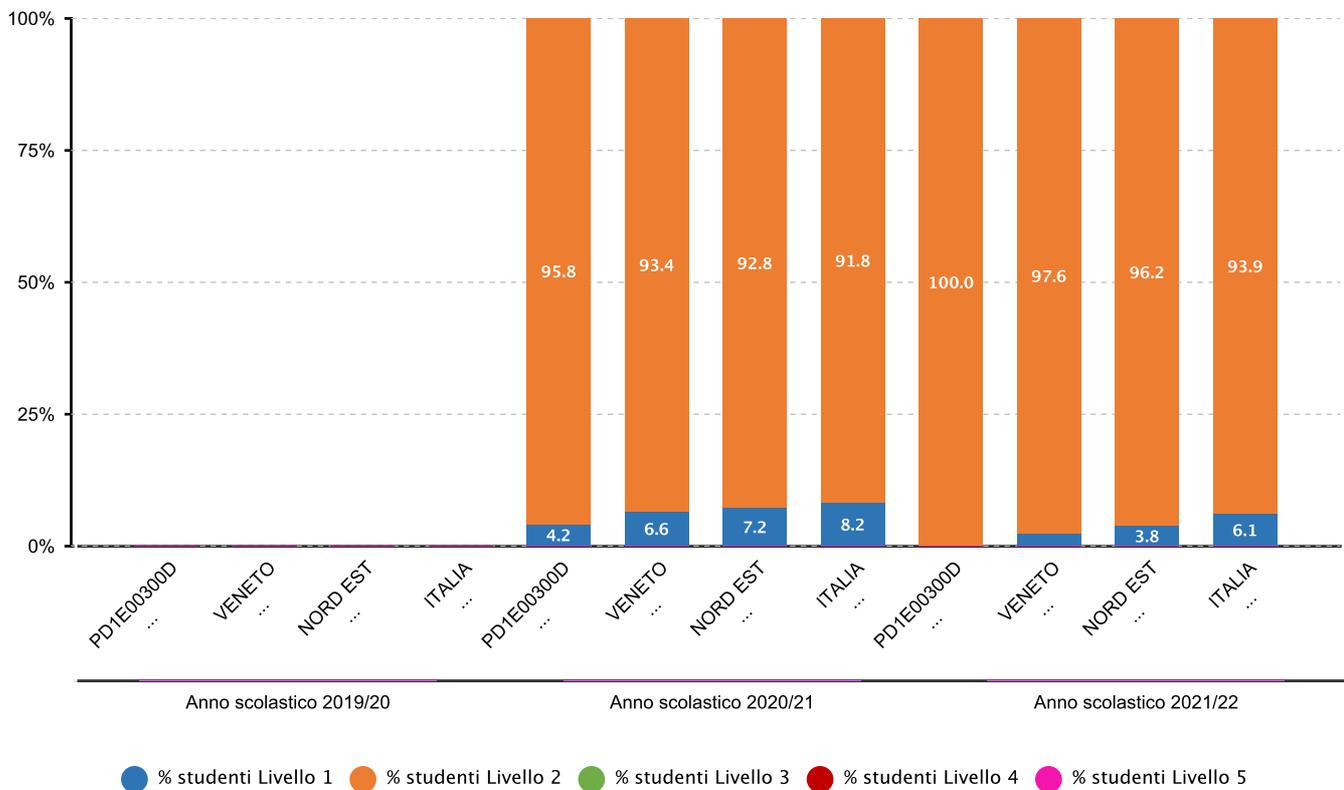
Risultati raggiunti

La percentuale degli alunni e delle alunne che hanno raggiunto il livello A1 nelle prove standardizzate INVALSI è del 100% in aumento percentuale nell'anno scolastico 2021/2022 rispetto all'anno precedente.

Evidenze

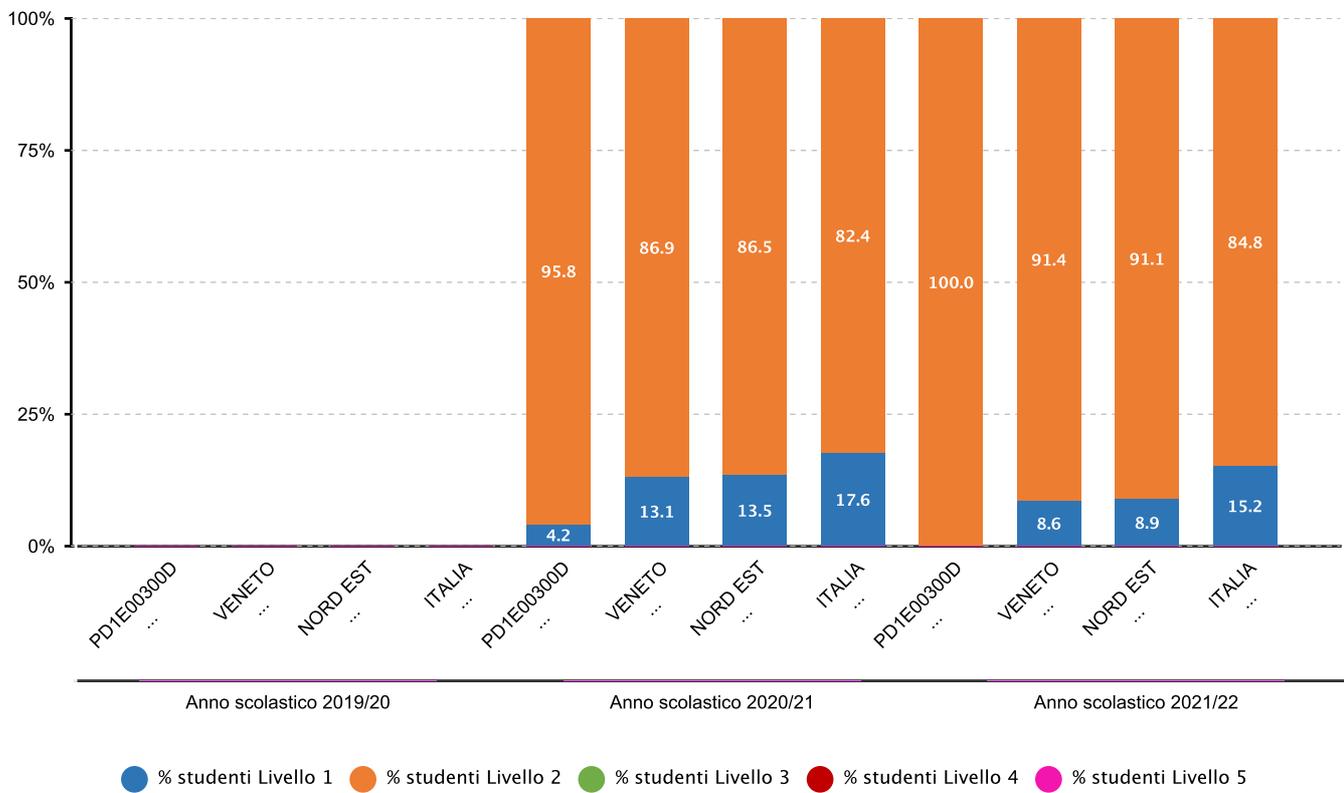


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



**● Risultati nelle prove standardizzate nazionali****Priorità**

Potenziamento di competenze logico-matematiche e di problem solving

Traguardo

Conseguimento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica uguali o maggiori rispetto a classi con background culturale simile.

Attività svolte

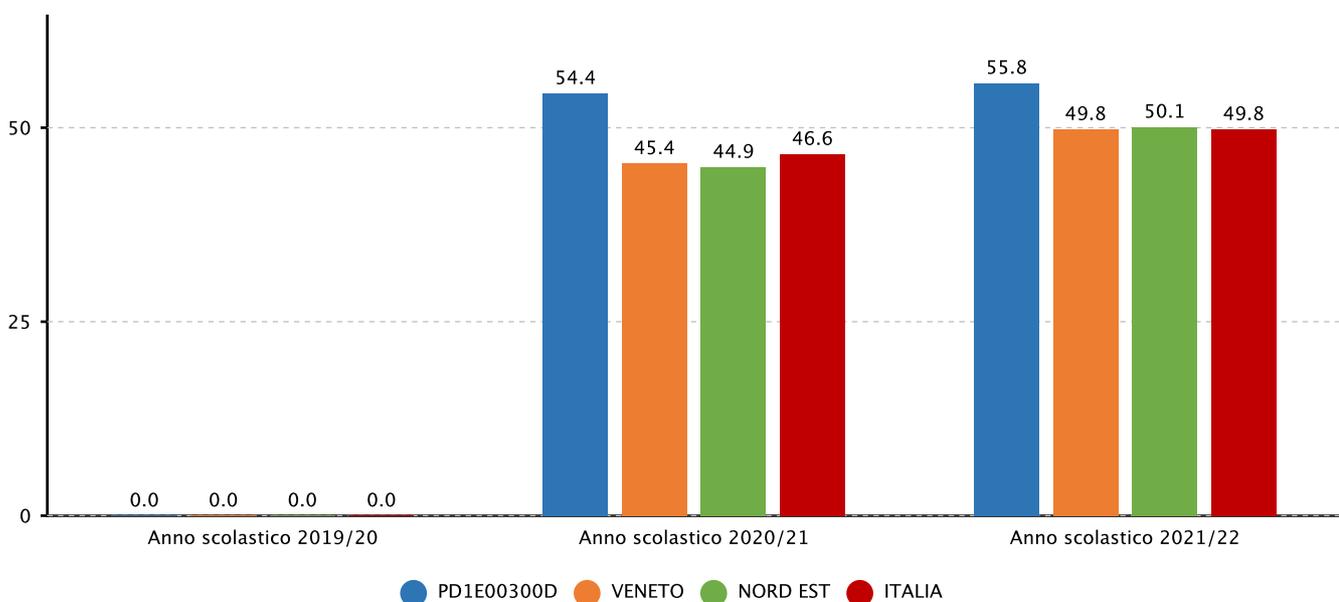
Sviluppo di strategie alternative per la risoluzione dei problemi.
Formazione dei docenti sulle STEAM (Erasmus Plus)
Partecipazione a giochi matematici Giocamat

Risultati raggiunti

Conseguimento del traguardo sulle prove INVALSI (indicatore allegato)
Alcuni studenti hanno partecipato alla fase provinciale dei giochi Giocamat

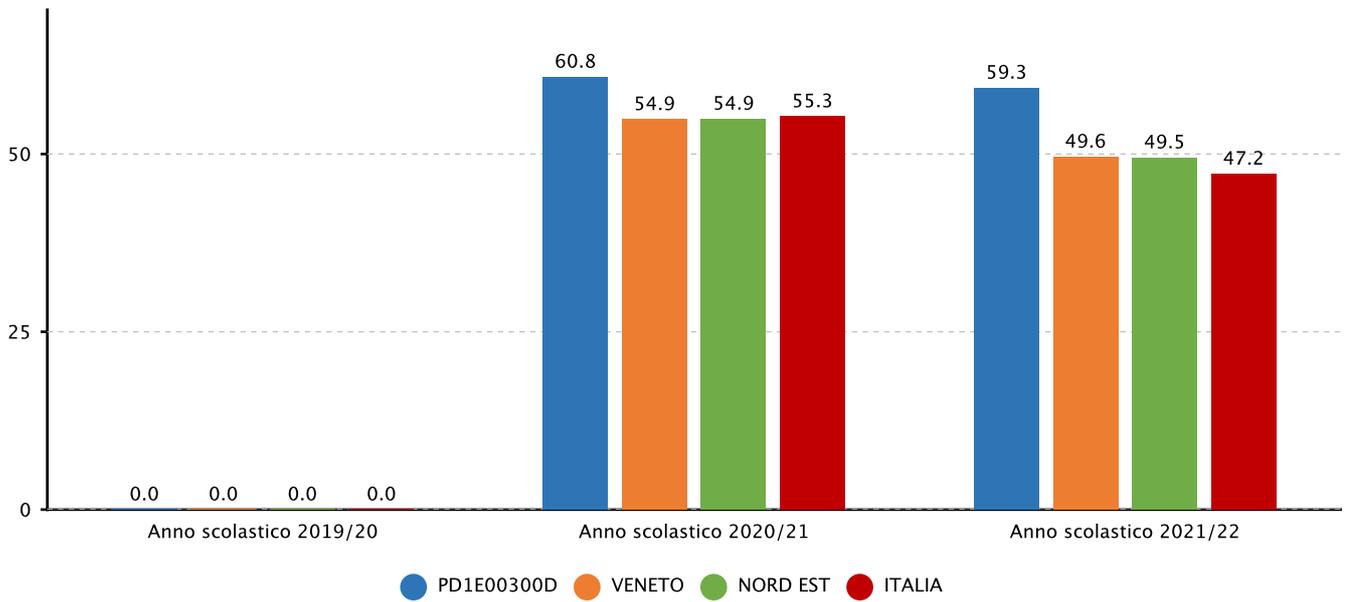
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Utilizzo di un'ora di inglese la settimana per attività CLIL
Test certificazione competenze livello A1 e A2.

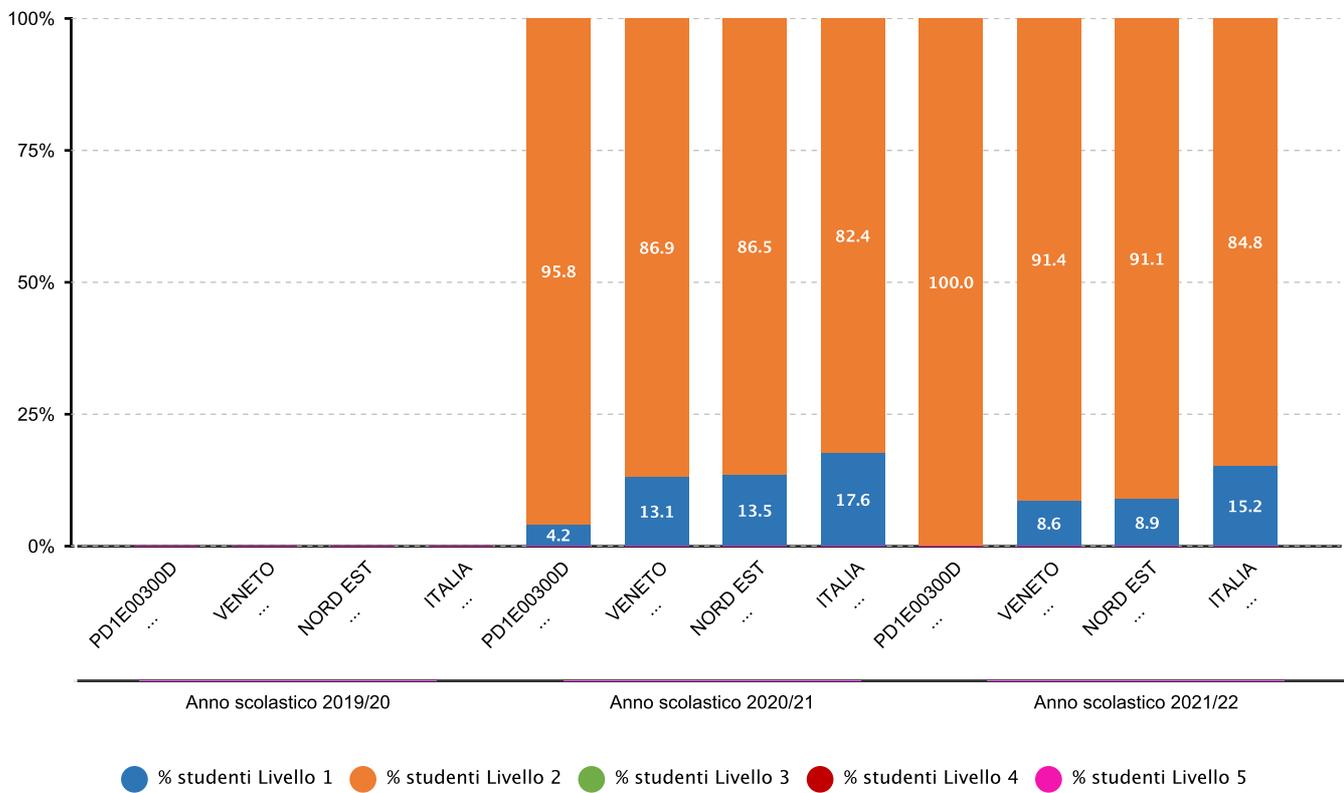
Risultati raggiunti

Tutti i bambini e le bambine hanno ottenuto ottimi livelli di competenza nella lingua inglese rilevabile dai risultati nelle prove standardizzate.

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

La ripresa della scuola in presenza nell'anno scolastico 2022/2023 fa ben sperare per le attività di integrazione dell'offerta formativa e della implementazione delle strategie innovative.

La scuola intende confermare la scelta di potenziamento delle competenze di lingua inglese intrapreso nello scorso triennio.

Sono da implementare attraverso la mobilità Erasmus Plus - anche degli studenti oltre che dei docenti - le competenze linguistiche.

E' necessaria una maggiore implementazione delle attività per il potenziamento delle competenze logico-matematiche di base e delle STEAM (Science, Technology, Engineering, Art & Mathematics).

Il potenziamento delle strategie di intelligenza emotiva (EI) attraverso la formazione specifica dei docenti - anche per i nuovi entrati in ruolo - costituisce la base per lo sviluppo delle capacità dei bambini e delle bambine che la scuola considera determinanti per il loro futuro.