



Sacro Cuore

Scuola dell'INFANZIA



SEDE SCOLASTICA

Via Roma n. 111
NOVENTA PADOVANA (PD)
Tel e fax. +39 049 625476
E-mail: scuolasacrocuore@irpea.it

Segreteria generale

SCUOLE e NIDI
Tel. +39 049 8727360
E-mail: segreteria.scuole@irpea.it

Fondazione I.R.P.E.A.

Via Beato Pellegrino 155 -
35137 Padova -
Tel. +39 049 8727201
E-mail: irpea@irpea.it
www.scuoleirpea.it

ScuolacheEmotiva

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **22/915** del **09/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. .*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 12** Aspetti generali
- 13** Traguardi attesi in uscita
- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 20** Curricolo di Istituto
- 21** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 27** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 31** Aspetti generali
- 34** Modello organizzativo
- 35** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 36** Reti e Convenzioni attivate
- 38** Piano di formazione del personale docente
- 40** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Noventa Padovana si trova sul confine est della provincia di Padova a circa 5 Km dalla città. Il territorio comunale è suddiviso nel capoluogo e in una frazione, Noventana.

La popolazione comunale conta 11524 abitanti (dati Istat al 31 dicembre 2021)

Nel comune di Noventa Padovana sono presenti una scuola dell'infanzia statale e tre scuole paritarie.

Nei secoli passati, a Noventa sono sorte maestose ville di patrizi veneziani che con i loro parchi hanno creato la notorietà e la sua fama di paese delle ville, ricca di spazi verdi. Dopo il periodo legato al territorio prettamente agricolo e fortemente frazionato, nel corso del XX secolo, Noventa ha conosciuto un considerevole sviluppo economico legato alle calzature, alla concia e al mobile e il tessuto sociale si è confrontato con le problematiche del lavoro operaio che si è affiancato poi alle nuove presenze di cittadini provenienti da altre località e incrementando le nuove tipologie professionali e sociali sviluppatesi negli anni più recenti.

Oggi la maggior parte della popolazione è prettamente legata ad attività terziarie. La maggior parte dei residenti vivono la settimana fuori Noventa e i propri richiami e interessi spesso restano altrove. Molti bambini sono figli di giovani coppie giunte a Noventa favoriti dello sviluppo edilizio che fin dagli anni settanta ne ha fatto un luogo residenziale privilegiato della cintura urbana di Padova.

La parrocchia dei Santi Pietro e Paolo, che ha seguito per decenni la scuola dell'infanzia Sacro Cuore, ha ceduto la titolarità nella gestione alla Fondazione I.R.P.E.A., già gestore di altre due scuole paritarie nella provincia di Padova.

La Fondazione mantiene la vision e la mission di scuola dell'infanzia paritaria cattolica trasmessa dalla parrocchia.

La scuola si finanzia con le rette mensili corrisposte dalle famiglie, è sostenuta dal contributo del Comune di Noventa Padovana, dai contributi della Regione Veneto e del Ministero dell'Istruzione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PD1A05400C
Indirizzo	VIA ROMA 111 NOVENTA PADOVANA NOVENTA PADOVANA 35027 NOVENTA PADOVANA
Telefono	049625476
Email	SCUOLASCNOVENTAPD@GMAIL.COM
Pec	FONDAZIONEIRPEA@PEC.IRPEA.IT
Sito WEB	https://www.scuoleirpea.it/site/scuola-sacro-cuore/

Approfondimento

La scuola dell'Infanzia Sacro Cuore ubicata a Noventa Padovana, a pochi chilometri dalla città di Padova, è una scuola paritaria cattolica; si avvale di personale laico ed è gestita, dal primo settembre 2022 dalla Fondazione I.R.P.E.A. la cui mission è promuovere e sostenere:

- l'autonomia, la socializzazione e il benessere della persona disabile,
- lo sviluppo armonico delle capacità individuali e sociali del bambino e del ragazzo lungo il percorso educativo e formativo,
- la crescita culturale e professionale di giovani e adulti per una piena integrazione sociale e lavorativa,



- la famiglia nella relazione genitore e figlio e nelle situazioni di difficoltà.

I valori a cui si ispira sono:

- accoglienza (di genitori, alunni e personale della scuola);
- partecipazione responsabile (gestione partecipata nella quotidianità scolastica);
- collaborazione (imparare con gli altri, apertura e accoglienza di pluralità di modi e stili);
- diversità come valore (azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità);
- solidarietà (aiuto reciproco e condivisione)

La scuola è stata fondata nel 1926 quando il Parroco dell'epoca chiamò le Suore Canossiane con l'intento di aiutare le famiglie nell'educazione cristiana dei figli. Le operose Madri Canossiane assieme al parroco e a tanti altri collaboratori, progressivamente trasformarono l'asilo in Scuola Materna adeguandosi ai tempi e alle normative. Il 10 novembre 1958, alla presenza del Vescovo e di tutta la popolazione, avvenne la posa della prima pietra e, con tanti sacrifici e con l'aiuto di tutti, fu costruito l'attuale edificio di fronte alla Chiesa. La nuova scuola fu inaugurata alla presenza del Vescovo e delle autorità civili il 15 ottobre 1966. La scuola fu diretta dalle Suore Canossiane fino al 2011 quando si ritirarono e lasciarono per anzianità e carenza di vocazioni.

La scuola dell'Infanzia Sacro Cuore è inserita all'interno della comunità parrocchiale e svolge la sua funzione educativa nel territorio del Comune dove è ubicata. E' inoltre collocata nel tessuto sociale del territorio che, attraverso il Comune, mette a disposizione servizi e risorse come enti collaborativi istituzionali pubblici e privati (Amministrazione Comunale, vari servizi, distretto sanitario e società sportive) con i quali la scuola cerca, ove possibile, occasioni di collaborazione.

Nel 2001 ha ottenuto il riconoscimento della parità scolastica, secondo le normative dello Stato Italiano, ed è associata FISM (Federazione Italiana Scuole Materne).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi	Mensa
	Entrata anticipata h. 7:45
	Uscita posticipata h. 16:15 o fino alle 18:00

Approfondimento

L'edificio situato nella zona centrale di Noventa Padovana, è soggetto alle necessarie ristrutturazioni strutturali, e a tutti gli interventi utili a un buon mantenimento dello stesso. La scuola è dotata di due sezioni eterogenee e dei seguenti spazi:

- Un ampio ingresso dotato di armadietti per riporre le cose dei bambini
- Tre aule spaziose, luminose e ben attrezzate, di cui una adibita a laboratorio
- Una sala da pranzo con accesso sul giardino
- Una cucina a norma dove una cuoca giornalmente provvede alla preparazione dei pasti
- Servizi igienici adeguati al numero di bambini frequentanti
- Un salone per l'attività motoria, la psicomotricità e attività comuni come la ricreazione
- La direzione della scuola
- Una stanza per i colloqui personali, i colloqui docenti, e usufruibile dalle insegnanti per la preparazione di materiale didattico
- Un ampio giardino attrezzato con giochi
- Una stanza per la nanna dei piccoli al piano superiore



Risorse professionali

Docenti	2
Personale ATA	2

Approfondimento

La Scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" impegna un corpo docente competente e qualificato, formato da 2 insegnanti laici, abilitati, che svolgono la funzione di tutor all'interno delle singole sezioni, da insegnanti specialisti per l'insegnamento di lingua inglese, educazione fisica e musica.

Il team docente è coordinato dal direttore dei servizi scolastici della Fondazione I.R.P.E.A..

Gli insegnanti specialisti presentano la loro programmazione e la predispongono in collaborazione con le insegnanti delle sezioni.

Il personale su cui può contare la scuola è costituito anche da:

- 1 persona in accoglienza, amministrazione e riferimento per i genitori presso la scuola
- 1 cuoca: il pasto viene interamente preparato nella cucina interna
- 2 ausiliari per pulizia ambienti
- 1 segretaria presso la sede della scuola Vanzo



Aspetti generali

La Scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" è una scuola paritaria e cattolica che favorisce l'introduzione del bambino ad un'esperienza impegnata e gioiosa dell'apprendere, ad una valorizzazione dei talenti della vita, ad una assunzione progressiva delle proprie responsabilità, ad una acquisizione equilibrata di sicurezza di sé.

La Scuola ritiene fondamentale porre le basi per la formazione di personalità aperte, e capaci di operare delle scelte in ordine alla propria crescita.

Offre un servizio di educazione ed istruzione in un contesto positivo di crescita personale e di socializzazione.

Si propone di aiutare il bambino ad acquisire:

- sicurezza affettiva che gli consenta di controllare le tensioni e le difficoltà e di avviarsi all'autonomia a livello cognitivo e comportamentale;
- capacità di relazione con gli altri, di accoglienza, di condivisione, di tolleranza;
- gusto di conoscere e di scoprire;
- atteggiamento di apertura al senso religioso della vita.

Le finalità principali riguardano diversi ambiti:

RELAZIONALE in cui è importante:

- imparare e accogliere il punto di vista dell'altro sulla realtà circostante;
- far vivere situazioni stimolanti per esprimere se stessi rafforzando la fiducia nelle proprie capacità;
- lavorare in gruppo per sviluppare la cooperazione e l'apprendimento tra il gruppo di pari;
- favorire l'emergere delle emozioni individuali, la collaborazione e la socializzazione attraverso la formazione dell'intelligenza emotiva;
- sviluppare un atteggiamento di accettazione e valorizzazione del punto di vista dell'altro e delle sue capacità espressive;

PROBLEM SOLVING e STEAM

- riconoscere l'esistenza di determinati problemi e la capacità di risolverli, ipotizzando diverse



soluzioni immediate.

ARTISTICO-CREATIVO

riguardante lo sviluppo della creatività individuale e la curiosità e l'interesse verso tutti i processi artistici e creativi.

CORPOREITA' come consapevolezza del proprio corpo e sviluppo le abilità motorie di base.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si propone di introdurre e implementare queste principali caratteristiche innovative:

- Implementazione di modello di ambiente emotivamente intelligente con la formazione dei docenti, l'utilizzo di strategie per i bambini e i genitori.
- Valorizzazione della relazione con il territorio nel quale la scuola diventa un importante raccordo tra famiglia e società e nodo di una rete più ampia di soggetti che concorrono alla formazione di un sistema formativo integrato socio-educativo, culturale e sanitario.
- Le uscite, le gite e le esperienze al di fuori della scuola permettono che "il fuori" diventi palestra di vita e si conoscano le regole che esistono in ogni ambiente al fine dell'incremento delle conoscenze
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della vita di relazione. La dimensione affettiva è essenziale nei processi di crescita: l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare dei buoni adulti e dei cittadini del mondo.
- Potenziamento del lavoro di gruppo che consente percorsi esplorativi dove si uniscono i saperi disciplinari a quelli di ricerca e di verifica, dove si imparano negoziazioni e dinamiche comunicative caratterizzate dalla disponibilità, dalla calma, dalla condivisione cognitiva ed emotiva.
- Potenziamento dell'utilizzo del problem solving partendo dalle difficoltà reali e quotidiane per arrivare a nuove conoscenze, attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi che portino alla risoluzione dei problemi di partenza.
- Valorizzazione del dialogo continuo, utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco per stimolare la discussione e valorizzare "il pensare con la propria testa" sviluppando il senso critico, per rendere il bambino sempre coprotagonista del suo crescere.
- Potenziamento della lingua inglese coinvolgendo tutte le tre fasce d'età con modalità e tempistiche che diverse.
- Valorizzazione del rapporto con la natura inteso quale contesto educativo peculiare per la promozione di relazioni e apprendimenti significativi tra bambini, nonché ambito di ricerca privilegiato per la costruzione di atteggiamenti positivi verso tutti gli esseri viventi.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Formazione dei docenti e sviluppo strategie di apprendimento delle STEAM

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Introduzione del pensiero logico attraverso giochi logici e strumenti di coding , termine inglese che significa “programmazione” . Si intende una programmazione che avviene tramite codice, appunto, o pensiero computazionale , cioè la capacità di ottenere un determinato risultato tramite un procedimento logico.



Aspetti generali

Gli insegnanti accolgono, valorizzano e incentivano il desiderio di scoperta e la curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini, e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti a sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Il collegio docenti della scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" ha individuato, per ogni campo di esperienza delle "Indicazioni nazionali per il curricolo", alcune tematiche portanti e determinato alcuni traguardi di competenza suddivisi per età.

I campi di esperienza, che articolano il curricolo esplicito, sono:

- il sé e l'altro;
- il corpo e il movimento;
- immagini, suoni e colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO
CUORE"

PD1A05400C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Approfondimento

I compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni sono definiti in termini di:

IDENTITA': costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi

AUTONOMIA: rapporto sempre più consapevole con gli altri

COMPETENZA: come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti

CITTADINANZA: come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.



- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE" PD1A05400C (ISTITUTO PRINCIPALE)

40 Ore Settimanali

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia non è previsto un monte ore per l'insegnamento dell'educazione civica, in quanto trasversale a tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum.

L'educazione civica è compresa nelle varie attività che svolgono i bambini. Essa mira "al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone [...] e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri" (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

Approfondimento

L'azione educativa non è un'operazione astratta fatta di progetti, programmi o strategie, ma è una vita di **relazione** che richiede l'impegno di tutte le persone che vi operano. La scuola è una



comunità educante nella quale interagiscono come soggetti educativi, ciascuno nei propri ambiti tutti coloro che ne fanno parte: **bambini, genitori, insegnanti, personale ausiliario, coordinatrice**. In quanto vita di relazione essa comporta l'accoglimento e il rispetto reciproco, come occasione di arricchimento per tutti.

Il **bambino** è concepito e trattato come **persona** che sta crescendo e soggetto implicato nell'azione educativa: egli è protagonista di un'avventura personale; sostenuto e accompagnato verso la maturazione intesa come sviluppo integrale della personalità, nella libertà e nel rispetto dei tempi e della storia di ciascuno.

I **Genitori**, primi responsabili dell'educazione, sono chiamati a coinvolgersi e a collaborare in forma operativa, laddove viene richiesta, a sostegno del Progetto Educativo e ai motivi ispiratori che lo sottendono. Essi sono chiamati a offrire la propria esperienza peculiare come contributo insostituibile e patrimonio collettivo. Sono previste assemblee di sezione, e assemblee generali con la partecipazione della Gestione, nonché colloqui individuali stabiliti e a richiesta.

Gli Insegnanti chiamati ad aderire alla linea educativa della scuola e al metodo che la caratterizza, hanno come compito principale quello di educare attraverso la propria persona: non sono infatti tecniche o strategie quanto è richiesto, bensì una relazione amorosa e positiva, capace di fermezza e tenerezza, di ascolto, dialogo e di uno sguardo positivo sull'istante presente. Non è dunque un fare, ma un essere, così come si è, disponibili al cambiamento e alla novità e certi dello scopo: educare alla realtà totale. Ogni insegnante perciò deve essere disponibile a condividere i passi con i colleghi. Viene chiesto di lavorare insieme per uno scopo comune, in un clima disteso e sereno, capace di affrontare costruttivamente difficoltà e limiti. E' di ciascuno la responsabilità nell'uso di spazi e materiali, la cura per l'ordine e la pulizia di luoghi propri e comuni, la cura e l'ordine della documentazione propria della scuola (registro, verbali assemblee, collegi docenti...).

Gli insegnanti sono inoltre chiamati a non smettere di formarsi e aggiornarsi, nonché a confrontarsi con figure specializzate e competenti. Infine, ogni insegnante è chiamato a fare riferimento alla coordinatrice in merito ai rapporti coi genitori, alla situazione di ogni singolo bambino, alla verifica della programmazione e a ogni cosa accada a scuola in ambito educativo e organizzativo.

Il personale ausiliario: tutte le persone addette ai servizi e che vengono a contatto con gli alunni sono chiamate a contribuire alla realizzazione del progetto educativo della scuola.



La coordinatrice è figura di riferimento per tutta la comunità educante e i genitori.

Rapporto scuola-famiglia: genitori, coordinatrice e insegnanti collaborano insieme per conoscere e affrontare le situazioni e i problemi inerenti l'andamento scolastico ed educativo; condividere le responsabilità secondo le competenze attribuite; programmare e verificare iniziative e attività scolastiche. Tale elaborazione spetta agli insegnanti e va partecipata ai genitori per condividere la corresponsabilità educativa cui anch'essi sono chiamati.

La nostra scuola dell'infanzia svolge la propria attività dal settembre a giugno secondo il calendario scolastico regionale.

L'orario è il seguente:

INGRESSO: 8.00- 9.00

E' previsto l'anticipo alle 7.45 per motivati problemi di lavoro e su richiesta.

PRIMA USCITA: 13.15- 13.30

SECONDA USCITA: 15.30- 16.00

E' previsto anche per l'uscita il posticipo fino alle ore 16.15 o fino alle 18:00 su richiesta e per motivati problemi lavorativi.

La giornata tipo è suddivisa in base alle routine e alle attività in programmazione.

L'organizzazione è la seguente:

- ore 8:00 – 9:00 accoglienza e gioco libero
- ore 9:15 – 9:45 preghiera e merenda
- ore 9:45 – 11:15 attività didattica (in sezione, sia con le insegnanti che con esperti esterni)
- ore 11:15 – 11:45 cura del corpo e igiene
- ore 11:30 – 13:00 pranzo tutti insieme
- ore 12:30 – 13:30 gioco libero (13:15-13:30 1 uscita)



- ore 13:30 – 13:45 cura del corpo e igiene
- ore 13:45 - 15:15 riposo per i bambini piccoli
- ore 13:45 - 15:15 attività strutturate, sia con le insegnanti che con i professionisti esterni
- ore 15:15 - 15:30 merenda
- ore 15:30 - 16:00 uscita
- ore 16:00 - 18:00 prolungamento a richiesta



Curricolo di Istituto

SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Approfondimento

Le Indicazioni nazionali 2012 costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Si tratta di un testo che la scuola assume e che fa proprio in virtù del contesto di riferimento.

In base alle Indicazioni si scelgono contenuti e metodi, forme di organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti.

Il curricolo si compone dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, specifici per ogni campo di esperienza, e degli obiettivi di apprendimento, specifici per ogni attività proposta secondo la programmazione.

A partire dalle Indicazioni nazionali i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, ponendo particolare attenzione all'integrazione tra campi di esperienza.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività motoria con insegnante specialista

Giochi e percorsi motori strutturati, per tutti i piccoli, medi e grandi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi formativi: • attività motorie di tipo percettivo • orientamento del corpo • strutturazione spazio - temporale • coordinazione globale e segmentaria • sviluppare le capacità condizionali • mantenere la mobilità articolare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'attività motoria si svolge in salone interno della scuola , utilizzando attrezzi vari (coni, cerchi, palle, bastoni...), presenti nella scuola e con supporto musicale.

Il percorso si svolge da settembre a giugno, una volta a settimana.



● Laboratorio musicale con insegnante specialista

Attraverso semplici strumenti musicali, i bambini si avvicinano alla conoscenza del ritmo e dei tempi musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziare le capacità di ascolto e canto. Utilizzo di piccoli strumenti musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il laboratorio musicale è rivolto ai bambini di tutte e tre le fasce d'età.

Si svolge in salone o in classe.

Il percorso si svolge da ottobre a maggio, una volta a settimana.



Laboratorio di lingua inglese

L'insegnante racconta una storia, rigorosamente in inglese, in 4 modalità diverse: - racconto mimato - racconto con l'ausilio delle immagini - racconto con l'ausilio di un audio - video

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La conoscenza di semplici ma essenziali nozioni di lingua inglese favorisce l'incontro del bambino con una società interculturale e promuove un approccio a molteplici relazioni Obiettivi formativi: • comprendere brevi e semplici messaggi in lingua straniera riferiti al vissuto quotidiano • acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il laboratorio di lingua inglese è rivolto ai bambini grandi e medi.

Si svolge all'interno di una classe, con la compresenza di un'insegnante interna.

Si svolge da gennaio a maggio, una volta a settimana.



● Uscita didattica

In primavera è prevista un'uscita didattica con tutti i bambini e le bambine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza del territorio ed esperienza laboratoriale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto continuità con la scuola primaria

Con la Scuola primaria del territorio sono previsti incontri periodici tra le insegnanti, per programmare un'attività da svolgere con i bambini e per uno scambio di informazioni. Sono poi previsti 2 incontri tra i bambini e bambine infanzia/primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Coltivare aspettative positive verso l'ingresso alla scuola primaria • Conoscere l'ambiente scolastico e il personale educativo • Prendere consapevolezza dei sentimenti e delle emozioni legati al cambiamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti interne e insegnanti della primaria

● Progetto feste

Durante l'anno scolastico, si festeggiano alcune ricorrenze significative, attraverso canti, poesie e laboratori, in alcune delle quali è prevista la presenza/partecipazione dei parenti dei bambini e delle bambine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione competenze specifiche musicali e rappresentative.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

1. FESTA DEI NONNI: attraverso dei canti e una poesia i bambini ringraziano i loro nonni.
- 2 . CASTAGNATA: in occasione della festa di San Martino, a scuola cuciniamo e mangiamo le castagne.
3. AUGURIO DI NATALE: in Chiesa, realizzato dai bambini per le loro famiglie.
4. FESTA DI CARNEVALE: per quel giorno tutti in maschera
5. FESTA DEL PAPA': laboratorio pomeridiano dei bambini insieme al loro papà
6. FESTA DELLA MAMMA: laboratorio pomeridiano dei bambini assieme alla loro mamma.
7. FESTA DI FINE ANNO: saluto finale



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola registra la presenza di bambini con valutazione di esperti che ne evidenziano bisogni educativi speciali.

Le diverse figure di specialisti esterni, spesso scelti dai genitori, si interfacciano con l'equipe di insegnanti con regolarità anche nell'elaborazione di un piano di sostegno e di inclusione. E' attivo un dialogo con i servizi sociali che si occupano delle diverse realtà di disagio.

La scuola alimenta una collaborazione costante con le famiglie e le agenzie educative di riferimento. A volte si rileva la fatica delle famiglie nell'accogliere la segnalazione, effettuata dal team docente, delle difficoltà degli alunni.

Si propone di offrire adeguate opportunità educative e forme di integrazione e inclusione a tutti i bambini e le bambine, sia con eventuali disabilità certificate, sia a quelli che manifestano maggiori difficoltà nel raggiungere obiettivi formativi che la scuola offre.

L' Obiettivo principale è saper leggere i bisogni educativi speciali per cogliere e comprendere le differenze e le individualità, cercando di rispondervi in modo più personalizzato possibile attraverso progetti individualizzati.

Lo scopo, inoltre, non è quello di eliminare le differenze ma di utilizzarle come occasione di crescita per tutti i bambini e le bambine.

La presenza di un bambino certificato all'interno di una sezione diventa occasione per altri bambini di sperimentare la tolleranza, la frustrazione, la solidarietà e l'elasticità delle regole.

La scuola offre itinerari educativi personalizzati tali da consentire al bambino di apprezzare se stesso e gli altri, la propria e le altre culture e diversità, aiutandolo nella maturazione della propria e unica identità.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Studio del PEI e del Profilo di Funzionamento Definizione dei vari punti con Coordinatore e docenti. Incontri preliminari con la famiglia. GLO con famiglia, specialisti, dirigente, coordinatore, docenti di classe e sostegno, OSS e esperto esterno Condivisione del PEI Approvazione del PEI Revisione PEI in itinere e relazione finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Genitori, eventuali Specialisti che seguono il bambini, Dirigente, Coordinatore, Docenti di classe e di sostegno, OSS (Operatore Socio Sanitario) se presente, esperto consulente individuato dalla Fondazione I.R.P.E.A..

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Fornisce i documenti, aggiorna sulla situazione a casa e su eventuali cambiamenti, fa da tramite con gli eventuali specialisti, collabora alla definizione del PEI e alla sua revisione. Condivide le strategie



adottate.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Aspetti generali

Possono frequentare la Scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" bambini di età compresa tra i 3 ed i 6 anni di età, secondo le disposizioni di legge.

Gestione della Scuola dell'infanzia

L'Ente gestore della Scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" dal primo settembre 2022 è la Fondazione I.R.P.E.A. (Istituti Riuniti Padovani di Educazione e Assistenza) ETS con sede in Via Beato Pellegrino n.155 - 35137 - Padova - Tel.049/8727201.

La Fondazione I.R.P.E.A. si è dotata di modello organizzativo secondo la previsione del decreto legislativo 231/2001.

Dal 2022 è iscritta al registro unico nazionale del terzo settore (RUNTS).

Modalità di inserimento

E' molto importante per l'inserimento del bambino che il primo incontro con la scuola dell'infanzia avvenga in un'atmosfera piacevole e serena, per cui è opportuno, nel primo periodo di frequenza, graduare la permanenza nella scuola.

In particolare si prevede per i primi giorni, per i bambini che frequentano per la prima volta, una permanenza limitata ad alcune ore del mattino.

La presenza dei genitori è ammessa per un tempo da concordare di giorno in giorno con gli educatori.

Criteri per la formazione di sezioni o gruppi

La Scuola dell'infanzia è strutturata in sezioni, per garantire la continuità dei rapporti tra educatori e bambini e fra coetanei. Le 2 sezioni possono ospitare fino a 25 bambini di età eterogenea (3, 4 e 5 anni).

Oltre al tempo dedicato con gli insegnanti di sezione, sono previste attività di intersezione per la formazione di gruppi omogenei per età, per il raggiungimento di particolari obiettivi e per una migliore fruizione degli spazi, dei materiali ludici e dei sussidi didattici.

Personale non docente



Gli addetti ai vari servizi (amministrativi e di accoglienza, operatori scolastici, cuoca) contribuiscono con il loro lavoro a rendere educativo e pulito l'ambiente e si prestano, nelle relazioni con i bambini e le bambine che possono intercorrere durante la giornata, ad uno stile di accoglienza, ascolto e gioviale attenzione, offrendosi come figure di informal herper.

Servizio Mensa

La Scuola dell'infanzia prevede il servizio mensa interno. I piatti del pranzo vengono preparati nella cucina della scuola, escludendo l'uso di cibi precotti. Il personale addetto alla mensa si occupa della organizzazione e della gestione della cucina e attende alla verifica qualitativa e quantitativa dei generi alimentari secondo le prescrizioni HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Point = analisi dei rischi e punti di controllo critici).

Il menù viene predisposto da una dietista professionista e approvato dall'Asl di Padova e offre un'adeguata alimentazione dal punto di vista della qualità, della varietà, della temperatura e dell'apporto calorico dei cibi.

Sono possibili personalizzazioni del menù in caso di allergie alimentari con attestazione medica; eventuali diete in bianco devono essere richieste all'insegnante alla mattina al momento dell'ingresso.

Il tempo di ripetizione del menù è ogni 4 settimane, viene esposto all'ingresso della Scuola e consegnato per posta elettronica a tutti i genitori.

Calendario e orario scolastico

L'attività scolastica inizia la prima settimana di settembre e finisce l'ultima settimana di giugno di ogni anno seguendo le indicazioni per le vacanze stabilite dal calendario scolastico regionale.

L'attività scolastica si svolge tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 7:45 alle ore 16:00.

È attivo dalle ore 16.00 alle ore 18.00 un servizio di prolungamento a richiesta della famiglia.

I genitori collaborano affinché il/la bambino/a frequenti con puntualità e regolarità la scuola, rispettando gli orari scolastici.

Orari di segreteria

La segreteria presso la sede scolastica è attiva dalle 8:30 alle 11:30

La segreteria generale delle scuole I.R.P.E.A. si trova presso la sede della scuola Vanzo ed è aperta



dalle 8:45 alle 12:45 e dalle 14:15 alle 16:00.

Il Direttore dei servizi scolastici riceve i genitori presso la Scuola Vanzo previo appuntamento.

Organi collegiali

Attraverso la costituzione e il funzionamento degli organi collegiali si realizza la collaborazione con la famiglia, primo luogo di esperienza ed educazione del bambino. Essi sono:

- Assemblee generali: promosse annualmente, sono rivolte a tutti i genitori ed affrontano tematiche di comune interesse. In questo contesto avviene la presentazione della programmazione educativa e didattica verso la fine di settembre ed i genitori vengono coinvolti a partecipare alle attività e ad esprimere pareri e proposte;
- Assemblee di sezione: coinvolgono i docenti ed i genitori di una stessa sezione e consentono le verifiche sulle esperienze delle attività didattiche in fase di svolgimento;
- Consiglio di intersezione: costituito dai rappresentanti dei genitori (2 per sezione) che sono eletti annualmente.
- Il Collegio dei Docenti è composto dal Personale docente della Scuola ed è presieduto dalla Coordinatrice della Scuola stessa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Anno

Figure e funzioni organizzative

Coordinatrice didattica	Organizzare e coordinare l'attività didattica	1
DIRETTORE SERVIZI SCOLASTICI	Direzione e coordinamento delle attività in rete con le altre scuole gestite dalla Fondazione I.R.P.E.A.	1

Approfondimento

Presso la sede centrale della Fondazione sono svolti i servizi amministrativi di:

- Area Risorse Umane (gestione amministrativa di tutto il personale in forza)
- Area Economico Finanziaria e Patrimoniale costituita da
 - Ufficio acquisti (appalti e forniture)
 - Ufficio di ragioneria (gestione contabile, incassi e pagamenti, e certificazione spese)
- Ufficio tecnico (gestione manutenzioni, riparazioni, adeguamenti degli stabili, normativa di sicurezza).



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio protocollo

Segreteria generale delle scuole I.R.P.E.A.

Segreteria presso la scuola

Segreteria e prima accoglienza delle famiglie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0015/

News letter [Invio tramite mail tramite il registro elettronico](#)

Sito della scuola <https://www.scuoleirpea.it/site/scuola-sacro-cuore/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE FISM

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola fa parte di reti, anche costituite per singoli scopi e periodi, con altre scuole paritarie soprattutto per la formazione del personale docente ed educativo attinente l'area educativo-didattica, gestionale - organizzativa, psicologico - attitudinale.

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune

Azioni realizzate/da realizzare • Contributo economico



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze trasversali per la sicurezza, primo soccorso, privacy e modello organizzativo L. 231

Assicurare l'aggiornamento delle normative statali e regionali in materia di funzioni aziendali obbligatorie, con particolare riferimento alla sicurezza e agli altri elementi rilevati ai fini del MOD 231. Assolvere agli obblighi formativi previsti dal d.lgs. 81/01. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza delle diverse componenti aziendali ad un sistema organizzato di funzioni e processi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutte le insegnanti

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività trasversali organizzate dalla Fondazione

Titolo attività di formazione: Formazione "Scuola Emotivamente Intelligente"

- Formazione su strategie e conoscenze di base delle principali attività di intelligenza emotiva -
Certificazione EQ Educator - Condivisione e partecipazione a scelte condivise del collegio docenti



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti e la dirigenza della scuola
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività trasversali organizzate dalla Fondazione
---------------------------	---

Titolo attività di formazione: Formazione "Nati per Leggere"

Formazione alle strategie di promozione della lettura per bambini e bambine 0-6 nell'ambito del piano nazionale "Nati per Leggere"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti e la dirigenza della scuola
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività trasversali organizzate dalla Fondazione
---------------------------	---



Piano di formazione del personale ATA

Formazione trasversale (sicurezza, privacy, igiene e HACCP, modello organizzativo aziendale)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale amministrativo, ausiliario e di cucina
-------------	--

Modalità di Lavoro	
--------------------	--

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività trasversali organizzate dalla Fondazione
---------------------------	---