

La città
DEI BAMBINI



Scuola dell'Infanzia



SEDE SCOLASTICA

Via Piovego n. 48
Rubano (Pd)
Fraz. Sarmeola
Tel +39 049 8974285
Fax. +39 049 8984210
cittadeibambini@irpea.it

Direzione Scuole I.R.P.E.A.:

e-mail: servizi.scolastici@irpea.it

Segreteria generale SCUOLE e NIDI

Tel. +39 049 8800408
E-mail: segreteria.scuole@irpea.it

Fondazione I.R.P.E.A.

Via Beato Pellegrino 155 -
35137 Padova -
Tel. +39 049 8727201
Fax +39 049 8727272 -
E-mail: irpea@irpea.it
www.scuoleirpea.it

ScuolacheMotiva

www.scuoleirpea.it



<u>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</u>	
Le nostre origini	Pag. 4
La figura e i compiti degli insegnanti	5
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	5
Riorganizzazione degli spazi e delle sezioni in periodo di pandemia di Covid-19	6
<u>LE SCELTE STRATEGICHE</u>	
Aspetti generali	9
Patto formativo e alleanza scuola-famiglia	10
Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, comma 7, Legge 107/2015)	10
Principali elementi di innovazione	11
<u>OFFERTA FORMATIVA</u>	
Presentazione generale	13
Traguardi attesi in uscita	13
Educazione civica	14
Previsione dell'attivazione della modalità di didattica a distanza	15
La figura e le funzioni degli insegnanti	16
Orario e organizzazione settimanale delle attività	17
Attività settimanali	18
Curricolo di istituto	19
Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	
➤ Educazione al piacere di leggere	19
➤ Educazione fisica	21
➤ Nuoto	21
➤ Insegnamento religione cattolica	21
➤ Continuità con scuola primaria e nido integrato	22
➤ Impariamo di gusto	23
Azione della scuola per l'inclusione scolastica	23
<u>ORGANIZZAZIONE</u>	
Gestione della scuola dell'infanzia	24
Modalità di inserimento	24
Criteri per la formazione dei gruppi	24
Personale non docente	24
Servizio mensa	25
Calendario e orario scolastico	25
Orari di segreteria e direzione	25
Organi collegiali	26
➤ Assemblee generali	26
➤ Assemblee di sezione	26
➤ Consiglio di intersezione	26
➤ Collegio dei docenti	26
Igiene e sicurezza	26

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La Scuola dell'infanzia "La Città dei Bambini" è ubicata in Via Piovego, a Sarmeola, nel Comune di Rubano (Padova), nel cuore di un quartiere popolare che accoglie per lo più giovani famiglie, facilmente raggiungibile con i mezzi privati e, per coloro che abitano nei pressi della struttura, anche a piedi o in bicicletta; offre, inoltre, sufficienti possibilità di parcheggio.

La scuola "La Città dei Bambini" è gestita dalla Fondazione I.R.P.E.A., ente di ispirazione cristiana, la cui mission è promuovere e sostenere:

- l'autonomia, la socializzazione e il benessere della persona disabile,
- lo sviluppo armonico delle capacità individuali e sociali del bambino e del ragazzo lungo il percorso educativo e formativo,
- la crescita culturale e professionale di giovani e adulti per una piena integrazione sociale e lavorativa,
- la famiglia nella relazione genitore e figlio e nelle situazioni di difficoltà.

LE NOSTRE ORIGINI

La Scuola Materna "Vendramini", che aveva iniziato la sua attività nel 1962, l'ha conclusa nel giugno del 2004, in seguito del ritiro dall'attività educativa delle Religiose Elisabettine. La Fondazione I.R.P.E.A., in risposta all'invito dell'allora Amministrazione Comunale di presa in carico del servizio scolastico, ha garantito la continuità di accoglienza e di accompagnamento educativo e didattico per la fascia 3-5 anni, in linea con i valori e gli orientamenti cristiani coltivati negli anni di gestione da parte delle Religiose. Inoltre, ha ampliato il servizio all'infanzia destinando parte degli spazi al nido integrato per bambini e bambine a partire dai 12 mesi d'età. Il sostegno alle famiglie, in tal modo, si è reso più ampio e completo per i minori in prescolare, affinando l'offerta formativa e l'impegno nel promuovere una cultura dell'infanzia in cui il bambino è riconosciuto nella sua pienezza in relazione con gli adulti significativi e la comunità più ampia.

In concomitanza con la presa in carico del servizio Scuola e Nido, la Fondazione I.R.P.E.A., negli stessi anni avvia la progettazione e la costruzione di un nuovo e moderno edificio, in grado di far proprie le indicazioni architettoniche in materia di edilizia scolastica e di servizi per la prima infanzia. Il terreno di edificazione si trova in un'area residenziale popolare, caratterizzata da condomini e da una viabilità stradale secondaria a bassa frequentazione (zona a traffico ridotto). L'intero perimetro della Scuola gode di un ampio giardino. Si provvede alla piantumazione di alberi ad alto fusto che favoriscono non solo il benessere naturale per i bambini e le bambine che

frequentano la scuola ed il nido, ma anche per l'intero quartiere, offrendosi come arricchente area verde. L'anno 2005 vede l'inaugurazione della nuova sede della Scuola e dell'annesso Nido Integrato, in via Piovego a Sarameola, a cui viene dato il nome di "La Città dei Bambini".

La Scuola dell'infanzia ha ottenuto il riconoscimento di parità dal Ministero dell'Istruzione nel corso dell'anno scolastico 2004/2005, inserendosi così nel sistema di istruzione nazionale in funzione anche della sua dimensione di servizio pubblico.

Dall'anno scolastico 2019/2020 le sezioni sono state ridotte a 4.

LA FIGURA E I COMPITI DEGLI INSEGNANTI

La Scuola dell'infanzia "La Città dei Bambini" impegna un corpo docente competente e qualificato, formato da 4 insegnanti laici, abilitati, che svolgono la funzione di tutor all'interno delle singole sezioni, dalla coordinatrice, da insegnanti specialisti, dedicati all'insegnamento dell'educazione fisica; obiettivo futuro sarà l'implementazione dell'offerta formativa con l'inserimento dell'insegnante specialista della lingua inglese.

Tutti gli insegnanti predispongono la progettazione annuale seguendo le "Indicazioni nazionali per il curricolo". Gli insegnanti specialisti presentano la loro programmazione e la predispongono in collaborazione con le insegnanti delle sezioni.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La Scuola è dotata di ambienti adeguati alla normativa vigente, ampi, luminosi, moderni. Costruita nel 2004, gode di una struttura disposta su un unico piano (pian terreno), circondata da area verde con alberi e siepe perimetrale. L'area giardino è dotata di materiale strutturato (scivoli, trenino multifunzione, tricicli, moto, palloni, tavolini, panchine, sedie, casette) in parte composta di zona pavimentata con materiale antishock e di prato naturale, ombreggiata con alberi e con due maxi-gazebo. A ciò si aggiungono le 3 "piazzette": spazi esterni piastrellati, accessibili direttamente dalle sezioni, riparati su tre lati dalla struttura muraria e aperti verso il giardino sul quarto lato. Utilizzabili anche nelle giornate d'inverno come spazi per attività outdoor in gruppi sezione o laboratori-attività ludico-esperienziali di intersezione.

L'area interna della Scuola è dotata di:

- un ingresso per l'accoglienza provvisto di lavagne porta avvisi, armadietti e panchine;
- un salone arredato con angoli strutturati (cucina, bancarella da mercato, bambole di vario tipo, animali, contenitori di peluche, pista automobiline, banco del falegname, maxi-mattoncini per le costruzioni, etc.);

- 5 sezioni (in uso 4, la rimanente utilizzata come spazio-laboratorio) dotate ciascuna di propri servizi igienici dedicati, di parete a vetrata che garantisce luminosità e permette un accesso diretto agli spazi esterni; le sezioni sono dotate di arredamento moderno e funzionale (tavolini, sedie, mobili contenitori...);

- un bagno per il personale in servizio e per gli esterni, accessibili anche a persone diversamente abili.

- un salone-mensa che ospita tutti i bambini delle quattro sezioni a pranzo e merenda in un turno unico;

- una stanza polifunzionale per varie attività al mattino, parzialmente in uso per l'attività motoria, dotata di brandine completamente lavabili per essere utilizzata durante la nanna dei bambini piccoli nel pomeriggio; la stanza ha pareti mobili che permettono un uso flessibile per incontri, feste, laboratori allargati.

- una stanza dedicata alla biblioteca scolastica: destinata ad accogliere il patrimonio librario, e non solo, della scuola. In continua crescita, favorisce il prestito e lo scambio dei libri e dei materiali ad essa destinati (giochi, opere dei bambini, etc.)

- una sala insegnanti con annesso servizio igienico

- una direzione

- un'ampia cucina per la preparazione in loco dei pasti

La Scuola dell'infanzia condivide alcuni spazi interni (ingresso e salone per le attività di integrazione) ed aree esterne con il Nido Integrato "La Città dei Bambini".

Tutti gli ambienti assicurano condizioni di benessere per quanto riguarda il ricambio d'aria e la temperatura.

L'ambiente scolastico è pulito, accogliente e sicuro. Le condizioni di igiene e sicurezza garantiscono una permanenza a scuola confortevole per i bambini e per il personale.

RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DELLE SEZIONI IN PERIODO DI PANDEMIA DI COVID-19

L'attuale emergenza sanitaria, e la necessità di contenere e prevenire la diffusione dei contagi da Sars-CoV-2, ha indotto una necessaria riorganizzazione degli spazi e, di conseguenza, una gestione diversa delle quattro sezioni di accoglienza. La struttura scolastica permette di differenziare gli ingressi che, insieme alla scansione oraria, esclude assembramenti o ne riduce al minimo la possibilità di formazione.

Ciascuna sezione ha un proprio ingresso dedicato: tre sezioni accedono dal giardino perimetrale della scuola, mentre per una sola sezione si mantiene in uso l'ingresso principale. Anche il servizio nido gode di accesso separato ad uso dedicato.

Ciascuna sezione è dotata di servizi igienici propri, ad uso esclusivo, di facile controllo da parte dell'insegnante grazie alla presenza di una parete a vetro. Ogni sezione, inoltre, essendo dotata di una parete a vetri con doppia portafinestra, permette un facile e veloce ricambio d'aria e garantisce un accesso diretto all'area di giardino destinato ad ogni gruppo-sezione.

Il giardino, pertanto, è stato suddiviso in spazi distinti a garanzia di un distanziamento anche in outdoor dei gruppi-sezione.

A sostegno del rispetto dei bisogni dei bambini e delle bambine rispetto all'età, garantendo la piena aderenza alle regole anti-contagio, è stato scelto di accogliere i bambini e le bambine di tre anni (primo anno di frequenza, piccoli) in un'unica sezione, mentre le altre tre sezioni accolgono ciascuna un gruppo di bambini medi e grandi (4 e 5 anni).

Le sezioni, ampie, luminose e ben arieggiate, con un'area esterna piastrellata (piazzette) ed un'area giardino dedicata, accolgono i bambini e le bambine per l'intero arco della giornata e per tutte le attività ed i servizi, compreso il momento del pasto.

L'igienizzazione delle attrezzature e dei materiali avviene al termine di ogni attività di routine quotidiana. Ogni sezione è fornita di gel igienizzante-mani e prodotti a base alcolica. I bambini e le bambine sono state addestrate nel corretto e frequente lavaggio delle mani, nel rispetto dei distanziamenti e nelle regole di igiene personale; addestramento coadiuvato dall'attenzione educativa volta ad avviare buone pratiche di convivenza anche in tempi di pandemia.

Per i bambini e le bambine di tre anni si mantiene in uso lo spazio sala polifunzionale per il riposo pomeridiano. La scelta di mantenere un numero ridotto di bambini e bambine per ciascuna sezione (non superiore a 24), pur essendo gli spazi in grado di accogliere un numero maggiore, è a sostegno della volontà di favorire un contesto di vita e apprendimento più sereno e meno caotico.

Il salone centrale, ora dotato di distanziatori mobili per la separazione dei gruppi, sarà utilizzato limitatamente per alcune attività collettive in concomitanza delle festività natalizie e pasquali, mantenendo le finestre a soffitto ed i vasistas laterali aperti, sempreché le condizioni pandemiche lo permettano.

Lo spazio della biblioteca scolastica è stato, per l'emergenza attualmente in corso, convertito a Covid-room (zona isolamento) per la sosta delle persone con sintomi riconducibili ad un possibile contagio da Sars-Cov-2, in attesa di rientrare al proprio domicilio.

Ogni sezione costituisce unità epidemiologica distinta: in caso di necessità per positività di un minore o del personale a contatto con la sezione, si provvederà alla sospensione dell'attività per la sola sezione coinvolta, mentre per le altre sezioni si manterrà l'attività scolastica in presenza.

Lo spazio mensa, fino a che l'emergenza sanitaria non sarà rientrata, sarà utilizzato esclusivamente dal gruppo dei bambini e delle bambine del nido integrato.

Prima dell'avvio dell'anno scolastico 2021-2022 si dovrà valutare la necessità di mantenere o meno l'attuale organizzazione, a fronte delle possibili evoluzioni di rientro dalla situazione pandemica. Sarà cura della Direzione fornire le indicazioni emanate dagli organi Governativi nazionali e regionali in termini di situazione sanitaria, mentre la valutazione dell'organizzazione delle sezioni sarà in capo al collegio docenti ed al più allargato gruppo collettivo di lavoro della Scuola.

LE SCELTE STRATEGICHE

ASPETTI GENERALI

La Scuola dell'infanzia "La Città dei Bambini" è una scuola paritaria e cattolica che favorisce l'introduzione di ogni bambino e bambina ad un'esperienza impegnata e gioiosa dell'apprendere, ad una valorizzazione dei talenti della vita, ad una assunzione progressiva delle proprie responsabilità, ad una acquisizione equilibrata di sicurezza di sé, ad una apertura fiduciosa, proattiva ed assertiva verso gli altri e verso il mondo.

La Scuola ritiene fondamentale porre le basi per la formazione di personalità aperte, capaci di operare delle scelte in ordine alla propria crescita ed alla crescita della collettività.

Offre un servizio di educazione e di formazione in un contesto positivo di crescita personale e di socializzazione.

Si propone di aiutare il bambino e la bambina ad acquisire:

- ✓ sicurezza affettiva che gli consenta di controllare e gestire le tensioni e le difficoltà e di avviarsi all'autonomia a livello cognitivo e comportamentale;
- ✓ capacità di relazione con gli altri, di accoglienza, di condivisione, di tolleranza, di attenzione e comprensione del vissuto proprio e altrui
- ✓ piacere e curiosità di conoscere e di scoprire;
- ✓ atteggiamento di apertura al senso religioso della vita;
- ✓ stile di attenzione e cura verso gli altri e verso il creato.

I valori a cui si ispira sono:

- accoglienza e inclusione
(di genitori, minori e personale della scuola);
- partecipazione responsabile
(gestione partecipata nella quotidianità scolastica);
- collaborazione
(imparare con gli altri, apertura e accoglienza di pluralità di modi e stili);
- diversità come valore
(azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità);
- solidarietà e cura del creato
(aiuto reciproco, condivisione, stile di vita sostenibile)

PATTO FORMATIVO E ALLEANZA SCUOLA-FAMIGLIA:

strumento di realizzazione degli obiettivi formativi primari

Quando una famiglia affida alla Scuola "La Città dei Bambini" un proprio/a figlio/a, viene ad instaurarsi, fra la Famiglia e la Scuola, un "patto formativo" nel quale:

- la Famiglia riconosce alla Scuola una concreta e positiva potenzialità educativa. Si impegna a dialogare con essa e a partecipare a tutti i momenti in cui è coinvolta per l'ascolto, la responsabilizzazione relativa all'attività educativa che la Scuola svolge nei confronti dei propri figli;

- la Scuola si impegna ad accogliere il/la bambino/a come soggetto caratterizzato da capacità e sensibilità originali, portatore di necessità particolari, coinvolto in una molteplicità di esperienze.

Il principio che la famiglia sia l'ambiente naturale all'interno del quale si realizza la prima educazione dei figli, fonda, giustifica e sorregge tutte le scelte riguardanti la collaborazione scuola-famiglia.

La famiglia ha un ruolo attivo:

- nella condivisione dei valori educativi cui la scuola si ispira;
- nella disponibilità a proporre, sostenere ed animare le iniziative funzionali al raggiungimento delle mete educative;
- nell'attivazione e partecipazione alla vita degli Organi Collegiali;
- nella partecipazione agli incontri di informazione e formazione miranti alla crescita individuale ma anche alla costituzione di gruppi di genitori in dialogo tra di loro e con le realtà territoriali.

La scuola diventa occasione di incontro e di confronto, quindi luogo di crescita, delle famiglie.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, comma 7 L. 107/15)

La scuola "La Città dei Bambini" ha scelto i seguenti obiettivi formativi prioritari tra quelli individuati dall'ART.1, comma 7 L.107/15:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea,
- Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusioni delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici del patrimonio e delle attività culturali
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport,
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola dell'infanzia si propone di introdurre e implementare queste principali caratteristiche innovative:

Implementazione di modello di ambiente emotivamente intelligente con la formazione dei docenti, l'utilizzo di strategie per i bambini e i genitori.

Valorizzazione della relazione con il territorio nel quale la scuola diventa un importante raccordo tra famiglia e società e nodo di una rete più ampia di soggetti che concorrono alla formazione di un sistema formativo integrato socio-educativo, culturale e sanitario.

Le uscite, le gite e le esperienze al di fuori della scuola permettono che l'incontro con il mondo extra-scuola diventi palestra di vita e si conoscano le regole che esistono in ogni ambiente al fine di incrementare le abilità sociali e di convivenza civile.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della vita di relazione. La dimensione affettiva è essenziale nei processi di crescita: l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare persone competenti e cittadini del mondo.

- ❖ Potenziamento del lavoro di gruppo che consente percorsi esplorativi dove si uniscono i saperi disciplinari a quelli di ricerca e di verifica, dove si imparano negoziazioni e

dinamiche comunicative caratterizzate dalla disponibilità, dalla calma, dalla condivisione cognitiva ed emotiva.

- ❖ Potenziamento dell'utilizzo del *problem-solving* partendo dalle difficoltà reali per arrivare a nuove conoscenze, attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi che portino alla risoluzione dei problemi di partenza.
- ❖ Valorizzazione del dialogo continuo, utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco per stimolare la discussione e valorizzare "il pensare con la propria testa" sviluppando il senso critico, per rendere il bambino sempre coprotagonista della propria crescita.
- ❖ Potenziamento della lingua inglese coinvolgendo tutte le tre fasce d'età con modalità e tempistiche che diverse.
- ❖ Valorizzazione dell'*outdoor education* quale contesto educativo peculiare per la promozione di relazioni e apprendimenti significativi tra bambini e tra bambini e natura, nonché ambito di ricerca privilegiato per la costruzione di atteggiamenti positivi verso gli altri e verso il creato.
- ❖ Valorizzazione di tutti i linguaggi verbali e non verbali, accreditando loro pari dignità. Il bambino possiede diversi linguaggi, tanti modi di pensare, di esprimersi, di capire; ciascun linguaggio rappresenta le straordinarie potenzialità dei processi conoscitivi e creativi (culturali, musicali, artistici, etc.) di esprimersi e di comunicarsi socialmente.

OFFERTA FORMATIVA

Gli insegnanti accolgono, valorizzano e incentivano il desiderio di scoperta e la curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e delle bambine, e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti a sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Il collegio docenti della scuola dell'infanzia "La Città dei Bambini" ha individuato, per ogni campo di esperienza definiti nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo", alcune tematiche portanti e determinato alcuni traguardi di competenza suddivisi per età.

I campi di esperienza, che articolano il curricolo esplicito, sono:

- ✓ il sé e l'altro;
- ✓ il corpo e il movimento;
- ✓ immagini, suoni e colori;
- ✓ i discorsi e le parole;
- ✓ la conoscenza del mondo

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

I compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini e le bambine dai tre ai sei anni sono definiti in termini di:

- IDENTITÀ: costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi e fiducia verso l'altro-da-sé
- AUTONOMIA: rapporto sempre più consapevole con gli altri
- COMPETENZA: come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
- CITTADINANZA: come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino/a abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni; è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre sa chiedere aiuto.

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare: interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.

- Condivide esperienze e giochi: utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere e applicare le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.

- Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute: comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

- Padroneggia le prime abilità di tipo logico, inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue.

EDUCAZIONE CIVICA

Il collegio docenti provvede ad elaborare il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021, in applicazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e dal Decreto attuativo n. 35 del 22 giugno 2020, con particolare riferimento ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, cui possono essere ricondotte le tematiche individuate:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- 3) Cittadinanza digitale.

In particolare si promuoveranno iniziative educative e progetti formativi finalizzati alla consapevolezza e rispetto di sé stessi e degli altri, all'educazione alla salute e al benessere, ai diritti dei bambini, alla sostenibilità, al rispetto dell'ambiente, all'educazione stradale.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

L'integrazione del curriculum sarà sottoposta a revisione al termine del primo anno scolastico di applicazione e rielaborata a misura dei bambini e delle bambine.

PREVISIONE DELL'ATTIVAZIONE DELLA MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

A fronte dell'esperienza e della riflessione attivata con il primo *lockdown* indotto dalla pandemia da Sars-CoV-2, sperimentata a partire dal mese di febbraio dell'anno in corso (febbraio 2020), che ha visto la totale chiusura delle scuole e dei servizi 0-3 fino a metà del mese di giugno 2020, con la conseguente sospensione delle attività di accoglienza, educazione e didattica in presenza, si prevede, in caso di necessità per sospensione della presenza di un gruppo sezione o dell'intera popolazione scolastica specifica o generale, l'attivazione di attività mediante piattaforma digitale.

Tale modalità di Didattica a Distanza (DaD) dovrà offrirsi con continuità e regolarità mediante proposte sincrone e asincrone (video incontro o registrazioni-video, attività online e suggerimenti operativi, etc.).

L'attività sincrona verrà svolta per medi e grandi con un collegamento, su piattaforma che ne garantisca la sicurezza da intrusioni e la privacy, di circa 30 minuti quotidiano per piccoli gruppi di 5 o 6 bambini.

L'attività asincrona mediante l'invio di video di letture a voce alta di libri selezionati e adatti all'età. I bambini piccoli usufruiranno dell'invio di materiale video con attività e letture.

Il personale docente potrà svolgere la DaD sia in presenza, utilizzando gli spazi scolastici, sia in modalità smart-working.

A sostegno di tale attività a distanza, la scuola si avvale di libri operativi differenziati per età (in caso di temporanea sospensione saranno consegnati alle famiglie), che potranno fungere da ponte e collegamento fra la scuola ed la famiglia, nonché come possibile traccia per mantenere attivo il percorso educativo-didattico svolto a scuola, con particolare attenzione per i bambini e le bambine che il prossimo settembre inizieranno la scuola primaria.

LA FIGURA E LE FUNZIONI DEGLI INSEGNANTI

Il raggiungimento delle finalità educative di fondo e degli obiettivi specifici previsti dal P.T.O.F. dipende soprattutto dalle qualità professionali degli insegnanti, dal loro impegno educativo e didattico, dalla costante attenzione all'aggiornamento e alla formazione. A tale proposito essi sono impegnati, periodicamente, a seguire corsi di aggiornamento organizzati dalla FISM, dagli enti di formazione riconosciuti e coinvolti nelle attività formative organizzate e sostenute dalla Fondazione I.R.P.E.A..

Gli insegnanti sono chiamati a programmare e organizzare l'attività dei bambini e delle bambine, con competenza e flessibilità, tenendo presenti sia gli obiettivi da raggiungere che i livelli di partenza, le capacità di rispondenza e le esigenze di ciascun bambino e ciascuna bambina.

In particolare gli insegnanti si impegnano a:

- assumere i principi educativi della scuola e a comunicarli con una didattica chiara e precisa;
- predisporre il PTOF;
- curare la propria formazione professionale attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento e ad incontri di carattere formativo-culturale;
- predisporre la programmazione educativa-didattica annuale;
- predisporre progetti educativi e didattici individuali e personalizzati (PEI e PDP) per i bambini e le bambine che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES) in accordo e condivisione con le famiglie ed i professionisti specifici;
- organizzare percorsi didattici;
- mantenere una stretta collaborazione con le famiglie attraverso il contatto quotidiano, con incontri di sezione e di assemblea;
- programmare le uscite didattiche;

I docenti-educatori della Scuola dell'infanzia "La Città dei Bambini" sono chiamati a realizzare i percorsi educativi-formativi-didattici previsti dal P.T.O.F. e ad attuare le linee di indirizzo valoriale, operativo e gestionale date dall'Ente gestore.

ORARIO E ORGANIZZAZIONE SETTIMANALE DELLE ATTIVITA'

L'organizzazione didattica settimanale della scuola dell'Infanzia è articolata secondo lo schema orario seguente:

7,30/9,00	ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO IN SALONE
9,00/10,00	CERCHIO DEL MATTINO, MERENDA E RIORDINO PERSONALE
10,00/11.30	ATTIVITA' IN SEZIONE O GRUPPI
11,30/11,50	RIORDINO PERSONALE
11,50/12,40	PRANZO
13.00/13,15	1° USCITA
12,40/13,45	GIOCO LIBERO IN GIARDINO O SALONE
13,30/15,00	NANNA PICCOLI
13,45/15,00	ATTIVITA' DI SEZIONE O DI INTERSEZIONE
15,00/15,30	RIORDINO PERSONALE E MERENDA
15,30/16,00	2° USCITA
16,00/18,00	PROLUNGAMENTO

ATTIVITA' SETTIMANALI-PERIODICHE

EDUCAZIONE FISICA:	1,30 ora alla settimana per i bambini grandi (5 anni) 1,30 ora alla settimana per i bambini medi (4 anni) 1 ora alla settimana per i bambini piccoli (3 anni)
NUOTO	6 lezioni tra maggio e giugno (piccoli e medi) lezioni settimanali da febbraio a maggio per i grandi
INGLESE	Ad oggi proposto settimanalmente dall'insegnante di sezione a corollario di alcune attività (saluto, numeri, colori, semplici espressioni-richieste, etc.)
BIBLIOTECA di sezione e scolastica	Offerta quotidiana della libera consultazione di libri; quotidiana lettura ad alta voce e lettura dialogata di albi illustrati di comprovata qualità letteraria ed iconica.
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	1 ora alla settimana o più secondo il calendario liturgico (festività natalizie-pasquali, etc.)
INCONTRI DI LETTURA	Periodiche proposte di lettura condivisa con bambini/e e genitori, in orario extra-scolastico, anche in collaborazione con la biblioteca civica di Sarmede
ATELIER D'ARTE	Settimanale laboratorio di sperimentazione visuale e pratica con l'arte e gli artisti; modalità di organizzazione per sezione o gruppi di intersezione omogenei per età Per i bambini e le bambine di 5 anni, annuale partecipazione al laboratorio artistico proposto dalla Fondazione Stepan Zavrel di Sarmede (Treviso), in occasione della Mostra annuale di illustrazione per l'infanzia
LABORATORIO MUSICALE	Settimanale attività di ascolto e propedeutica sperimentazione musicale, per gruppi di sezione o intersezione omogenei per età.
CONTINUITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Verticalità tra nido e scuola infanzia: tutto l'anno per quanto riguarda la condivisione degli spazi strutturati e, tra marzo e giugno, attività educative-didattiche specifiche e programmate • Verticalità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria statale: a gennaio, allo scadere del periodo di iscrizione al primo anno della scuola primaria e verso la fine dell'anno scolastico attività educative-didattiche specifiche e confronto con i gruppi docenti dei due ordini scolastici

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo d'istituto esplicita i contenuti e le modalità attraverso le quali la scuola realizza la propria idea di educazione e formazione.

Il curricolo della scuola "La Città dei Bambini" è integrato e derivato dal curricolo d'istituto di appartenenza che afferisce alla Scuola "Vanzo", con sede in via Marconi a Padova e presenta le caratteristiche di:

- *Continuità* tra nido e scuola dell'infanzia e scuola dell'infanzia e scuola primaria;
- *Essenzialità*, nella descrizione sintetica e puntuale dei campi di esperienza e degli obiettivi di apprendimento per la scuola dell'infanzia, delle tematiche portanti, dei nuclei fondanti e dei traguardi di competenza
- *Trasversalità* delle competenze chiave per l'apprendimento.

Nel corso del prossimo triennio il curricolo d'istituto sarà sottoposto a verifica e revisione orientata ad una maggiore aderenza al carattere proprio della scuola dell'infanzia e all'implementazione degli aspetti relativi a:

- Competenze STEM trasversali
- Competenze di lingua straniera
- Aspetti chiave delle competenze chiave europee delineate dalle raccomandazioni del Maggio 2018
- Valutazione dei processi di apprendimento
- Obiettivi di sostenibilità definiti dall'agenda ONU per il 2030

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

EUCAZIONE AL PIACERE DI LEGGERE

La scuola dell'infanzia aderisce dall'a.s. 2019-20 al progetto nazionale "Nati per Leggere", avviato in Italia nel 1999 dall'Associazione Italiana Biblioteche (AIB), l'Associazione Culturale Pediatri (ACP) e dal Centro per la Salute del Bambino (CSB). Facendo proprie le specificità del progetto, il personale educativo si impegna ad avvicinare i bambini e le bambine alla quotidiana fruizione del libro e della lettura, ponendo attenzione al mantenimento di un clima di piacevolezza e dialogo partecipato: base dello sviluppo di abilità di *emergent literacy* e di *visual literacy*. Inoltre, mediante attività di lettura condivisa con le famiglie, la scuola sostiene e promuove la sana abitudine di lettura in famiglia: buona pratica capace di potenziare le abilità genitoriali (tempo condiviso fra piccoli e adulti, incontro e stimolo con situazioni e discorsi,

apertura di nuovi punti di vista e di interpretazione del mondo, conoscenza e scoperta del vissuto delle giovanissime generazioni, etc.)

Obiettivi formativi:

- educare al piacere di leggere e di incontro con il libro (parole e immagini)
- sperimentare forme di dialogo tra i bambini e gli adulti (adulti significativi), stimolando la relazione e l'incontro mediante le parole ed i pensieri.
- scoprire il fascino dell'ascolto e della bellezza iconica
- coinvolgere la famiglia nelle esperienze proposte a scuola e proseguibili in famiglia (lettura condivisa)
- rafforzare la relazione tra genitore-figlio vivendo l'emozione dell'incontro

Competenze attese

Il/la bambino/a:

- dimostra interesse per il libro e la lettura
- aumenta gradualmente l'attenzione ed il tempo dell'ascolto
- fa domande, esprime pensieri e compie inferenze a partire dalla lettura
- comprende e rispetta l'alternanza parola-ascolto
- riconosce ed esprime le emozioni incontrate e vissute mediante il racconto di storie e filastrocche

A questo si aggiungono i benefici propri derivati dalla frequentazione precoce e continuativa con il libro e la lettura (parole ed immagini): sviluppo del linguaggio, stimolazione cognitiva ed emozionale, sviluppo del pensiero narrativo, educazione visuale, conoscenze e scoperte del mondo, costruzione di pensieri e confronto con altri punti di vista, etc.

L'attività di promozione ed educazione al piacere di leggere trova spazio di condivisione e collaborazione con la vicina Biblioteca Civica, con cui è stata avviata una prima collaborazione, raggiungibile da tutti i bambini e le bambine della scuola con una facile passeggiata. Dalle letture in biblioteca, al prestito libraio, al coinvolgimento delle famiglie nel frequentare tale spazio culturale per una precoce familiarizzazione con la biblioteca e ciò che in essa contiene, la possibilità di realizzare una progettazione ampia e di largo respiro si offre, inoltre, come esperienza di educazione civica e di apertura alla comunità socio-culturale extra-scolastica.

Destinatari: tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e le loro famiglie

EDUCAZIONE FISICA (con insegnante specialista)

Il progetto si basa sullo sviluppo dell'area motoria, cognitiva e socio-affettiva del bambino e della bambina

Obiettivi formativi:

- attività motorie di tipo percettivo
- orientamento del corpo
- strutturazione spazio - temporale
- coordinazione globale e segmentaria
- sviluppo della capacità condizionale
- mantenimento della mobilità articolare

Competenze attese

Il/la bambino/a ha acquisito la consapevolezza del proprio corpo attraverso la conoscenza e il controllo dello stesso.

Destinatari: tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia.

NUOTO

Attraverso un corso di acquaticità offriamo ai bambini ed alle bambine la possibilità di vivere esperienze nell'acqua.

Obiettivi formativi:

- Imparare ad orientarsi nell'acqua
- Vivere nuove esperienze superando le proprie paure
- Curare in autonomia la propria persona

Competenze attese

- il/la bambino/a sperimenta l'ambiente-piscina partecipando alle attività proposte
- acquisisce un rapporto naturale con l'acqua.

Destinatari: tutti i/le bambini/e della scuola dell'infanzia

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Partendo dai diversi campi di esperienza e dalle tradizionali feste cristiane la scuola "La Città dei Bambini" si propone di avvicinare il/la bambino/a al messaggio di Gesù e dei Santi che maggiormente, con la loro vita e le loro azioni, si accostano al mondo ed al linguaggio dei più piccoli, come San Francesco d'Assisi, San Martino, Santa Madre Teresa, San Giuseppe, etc.

Obiettivi formativi

- Conoscere e avvicinarsi alla figura di Gesù e dei Santi attraverso racconti ed aneddoti.
- Sperimentare il valore cristiano dell'accoglienza, dell'amicizia, dell'affetto, dell'aiuto che lega gli uni agli altri (rif. alla nuova Lettera Enciclica "Fratelli tutti" di Papa Francesco).
- coltivare un senso del sacro e dello spirituale nella quotidianità e nella reciprocità

Competenze attese

- conosce episodi della vita di Gesù e di alcuni Santi
- riflette sui significati profondi di gentilezza e dei gesti d'affetto
- riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani
- intuisce l'importanza della ricchezza del "cuore"

Destinatari: tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia

CONTINUITA' CON SCUOLA PRIMARIA E CON IL NIDO INTEGRATO

Nella nostra scuola la continuità, che si pone in verticale dal nido all'infanzia e dall'infanzia alla scuola primaria, è finalizzata a facilitare, attraverso la condivisione di un percorso educativo-didattico e una condivisione di spazi interni ed esterni, un passaggio graduale che permetta ai bambini ed alle bambine di affrontare il nuovo percorso scolastico con maggiore serenità.

Obiettivi formativi

- Coltivare aspettative positive verso l'ingresso alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia
- Conoscere l'ambiente scolastico e il personale educativo
- Prendere consapevolezza dei sentimenti e delle emozioni legati al cambiamento

Competenze attese

- sviluppa una maggiore percezione di sé come "bambino/a che cresce"
- riconosce alcuni elementi del suo passato e matura una maggiore fiducia in sé e negli altri (accoglienza dei bambini più piccoli e fiducia verso i bambini più grandi)
- sviluppa un'apertura nei confronti di nuovi spazi e persone
- assume un atteggiamento positivo verso "il nuovo"

Destinatari: i bambini e le bambine di 5/6 anni della scuola dell'infanzia e i bambini e le bambine di 2/3 anni del servizio nido.

IMPARIAMO DI GUSTO!

La scuola aderisce alle proposte laboratoriali del territorio per ampliare le esperienze dei bambini in ambito artistico, scientifico, musicale, alimentare... Questo progetto viene attivato da alcuni anni, con l'ULSS 16 di Padova - Servizio di igiene Alimenti e Nutrizione - e con l'UPA di Padova, per promuovere sane abitudini alimentari, portare a conoscenza dei principi nutritivi dei cibi e stimolare la curiosità dei bambini a coinvolgere la famiglia nel realizzare prodotti alimentari (pane, pizza, torte, etc., tutto fatto in casa).

Obiettivi formativi

- promuovere sane abitudini alimentari;
- portare a conoscenza dei principi nutritivi dei cibi;
- partecipare con entusiasmo alle esperienze alimentari con i compagni;
- stimolare la curiosità dei bambini a coinvolgere la famiglia nel realizzare prodotti alimentari

Competenze attese

Il bambino:

- sa riconoscere i principali alimenti
- comprende il valore del cibo
- manipola alcuni alimenti per realizzare un prodotto finito che porterà a casa ad assaggiare

Destinatari: tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e le loro famiglie

AZIONE DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola registra la presenza di bambini con valutazione di esperti che ne evidenziano bisogni educativi speciali (BES). Le diverse figure di specialisti esterni dedicati si interfacciano con l'equipe di insegnanti con regolarità anche nell'elaborazione di un piano di sostegno e di inclusione. È attivo un dialogo con i servizi sociali che si occupano delle diverse realtà di disagio. La scuola alimenta una collaborazione costante con le famiglie e le agenzie educative di riferimento.

Talvolta, si rileva la fatica delle famiglie nell'accogliere le segnalazioni di difficoltà o criticità rilevate dal team docente: è compito e responsabilità della Scuola, nelle figure direttive ed educative presenti, coltivare uno stile di dialogo, accompagnamento e sostegno delle famiglie con bambini/e che esprimono bisogni educativi particolari, temporanei o costitutivi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

Dirigente scolastico, coordinatore, docenti.

ORGANIZZAZIONE

Possono frequentare la Scuola dell'infanzia "La Città dei Bambini" bambini e bambine di età compresa tra i 3 ed i 6 anni di età, secondo le disposizioni di legge.

GESTIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'Ente gestore della Scuola dell'infanzia "La Città dei Bambini" è l'I.R.P.E.A. (Istituti Riuniti Padovani di Educazione e Assistenza) con sede in Via Beato Pellegrino n.155 - 35137 - Padova - Tel.049/8727201 fax 049/8727272.

MODALITÀ DI INSERIMENTO

Si ritiene particolarmente importante, per l'inserimento del/della bambino/a, che il primo incontro con la scuola dell'infanzia avvenga in un'atmosfera piacevole e serena; pertanto, nel primo periodo di accoglienza la frequenza sarà graduale e, se necessario, concordata sulle personali reazioni di ciascun/a bambino/a.

In particolare, si prevede per i primi giorni, una permanenza limitata ad alcune ore del mattino.

La presenza dei genitori è ammessa per un tempo da concordare di giorno in giorno con il personale docente.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DI SEZIONI O GRUPPI

La Scuola dell'infanzia è strutturata in sezioni, per garantire la continuità dei rapporti tra docenti/educatori e bambini/e e fra coetanei. Le 4 sezioni possono ospitare fino a 25 bambini di età eterogenea (3, 4 e 5 anni).

Oltre al tempo dedicato con gli insegnanti di sezione, sono previste attività di intersezione per la formazione di gruppi omogenei per età, per il raggiungimento di particolari obiettivi e per una migliore fruizione degli spazi, dei materiali ludici e dei sussidi didattici.

PERSONALE NON DOCENTE

Gli addetti ai vari servizi (operatori scolastici, cuoca) contribuiscono con il loro lavoro a rendere educativo e pulito l'ambiente e si prestano, nelle relazioni con i bambini e le bambine che possono intercorrere durante la giornata, ad uno stile di accoglienza, ascolto e gioviale attenzione, offrendosi come figure di *informal herper*.

SERVIZIO MENSA

La Scuola dell'infanzia prevede il servizio mensa interno. I piatti del pranzo vengono preparati nella cucina dell'Istituto, escludendo l'uso di cibi precotti. Il Personale addetto alla mensa si occupa della organizzazione e della gestione della cucina e attende alla verifica qualitativa e quantitativa dei generi alimentari secondo le prescrizioni HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Point = analisi dei rischi e punti di controllo critici).

Il menù viene predisposto da una dietista professionista e approvato dall'Asl di Padova e offre un'adeguata alimentazione dal punto di vista della qualità, della varietà, della temperatura e dell'apporto calorico dei cibi.

Sono possibili personalizzazioni del menù in caso di allergie alimentari con attestazione medica; eventuali diete in bianco devono essere richieste all'insegnante alla mattina al momento dell'ingresso.

Il tempo di ripetizione del menù è ogni 4 settimane, viene esposto all'ingresso della Scuola e consegnato per posta elettronica a tutti i genitori.

CALENDARIO E ORARIO SCOLASTICO

L'attività scolastica inizia la prima settimana di settembre e finisce l'ultima settimana di giugno di ogni anno.

L'attività scolastica si svolge tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 7:30 alle ore 16:00. È attivo dalle ore 16.00 alle ore 18.00 un servizio di prolungamento a pagamento.

Il calendario dell'anno scolastico viene determinato sulla base di quanto previsto dal calendario scolastico regionale.

I genitori collaborano affinché il/la bambino/a frequenti con puntualità e regolarità la scuola, rispettando gli orari scolastici.

ORARI DI SEGRETERIA E DIREZIONE

La direzione didattica è affidata alla Coordinatrice didattica nominata dal Presidente dell'I.R.P.E.A., che esercita le sue funzioni con la collaborazione del Direttore dei servizi scolastici I.R.P.E.A..

La Coordinatrice riceve i genitori presso la scuola su appuntamento.

Il Direttore dei servizi scolastici esercita anche funzioni di segreteria, certificazione, organizzazione funzionale e amministrativa.

Riceve i genitori presso la Scuola Vanzo e presso la sede centrale I.R.P.E.A..

La segreteria è aperta, presso la sede scolastica, dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle 13:00 e dalle 14:15 alle 16:00.

ORGANI COLLEGIALI

Attraverso la costituzione e il funzionamento degli organi collegiali si realizza la collaborazione con la famiglia, primo luogo di esperienza ed educazione del bambino. Essi sono:

◆ **Assemblee generali:** promosse annualmente, sono rivolte a tutti i genitori ed affrontano tematiche di comune interesse. In questo contesto avviene la presentazione della programmazione educativa e didattica verso la fine di settembre ed i genitori vengono coinvolti a partecipare alle attività e ad esprimere pareri e proposte;

◆ **Assemblee di sezione:** coinvolgono i docenti ed i genitori di una stessa sezione e consentono le verifiche sulle esperienze delle attività didattiche in fase di svolgimento;

◆ **Consiglio di intersezione:** costituito dai rappresentanti dei genitori (2 per sezione) che sono eletti annualmente. Il consiglio di intersezione cura la presentazione dei piani di lavoro individuali ed interdisciplinari, verifica il loro andamento, valuta proposte di attività para ed extrascolastiche, proposte di aggiornamento in ordine alle attività programmate, esprime una valutazione generale del comportamento degli alunni e indicazione delle soluzioni ritenute più adeguate.

◆ **Il Collegio dei Docenti** è composto dal Personale docente della Scuola ed è presieduto dalla Coordinatrice della Scuola stessa.

IGIENE E SICUREZZA

Le condizioni igieniche di tutti i locali e dei servizi della Scuola sono garantite dal Personale addetto alle pulizie che provvede giornalmente alle stesse. I pavimenti dei locali e dei servizi sono lavati utilizzando prodotti adeguati. Nei servizi igienici è effettuata una pulizia giornaliera di pavimenti e sanitari. Per quanto riguarda la sicurezza degli ambienti, gli impianti elettrici, idrico-sanitari, di riscaldamento e antincendio sono stati eseguiti secondo le norme vigenti.

Tutti i bambini della Scuola sono coperti da apposita polizza assicurativa e sulla loro sicurezza vigilano le educatrici.

Il presente PTOF, elaborato dal collegio docenti è stato approvato nella seduta dello stesso del 5 novembre 2020.