

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione della scuola tutta. Tale disciplina comprende sia una dimensione integrata alle altre discipline, sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere sia, infine, la prospettiva educativa globale.

La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In classe gli alunni iniziano a vivere pienamente in una società pluralista e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e dal Decreto attuativo n. 35 del 22 giugno 2020, offre ad ogni studente un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle conoscenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di Istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini.

Il collegio docenti della scuola primaria Vanzo ha elaborato e approvato la presente integrazione del curriculum di istituto in applicazione delle norme citate con particolare riferimento ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, cui possono essere ricondotte le tematiche individuate:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale.

Il collegio docenti si riserva di rivedere tale integrazione al curriculum dopo il primo anno di sperimentazione.

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Integrazione traguardi di competenza

Decreto 35/2020 Allegato B – Integrazione al profilo di competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO di insegnamento specifico inserito in orario curricolare

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

È consapevole del significato dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e li fa propri negli ambienti in cui vive.

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Riconosce le principali fonti energetiche e ne sa fare un buon uso; conosce il sistema di raccolta e utilizzo rifiuti della propria comunità territoriale.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA				
COSTITUZIONE				
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	TEMATICHE SPECIFICHE	DISCIPLINE TRASVERSALI	COMPETENZE
COSTITUZIONE CONVIVENZA CIVILE	Costituzione e cittadinanza Istituzioni dello Stato Unione europea e organizzazioni internazionali Diritti e doveri Legalità Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Cos'è la Costituzione; I principi fondamentali della Costituzione Storia della bandiera e dell'inno nazionale Come funziona la Repubblica; Unità della Repubblica e Autonomie locali Le forme di governo locali Altre forme di governo Cos'è l'Unione europea; settori in cui opera. Cosa sono le organizzazioni internazionali e i loro compiti; Cos'è l'ONU I principi della Dichiarazione dei Diritti	Storia: storia della nascita della Costituzione Italiano: testo storico e argomentativo Ed. Fisica: storia dello sport Musica: l'inno italiano Arte e immagine: simboli iconici dell'identità nazionale Geografia: organizzazione della Repubblica (Regioni, Province e Comuni) Inglese: il Regno Unito e la monarchia. Matematica: indagine	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali Conoscere la storia e l'evoluzione della propria nazione attraverso i principali eventi sportivi nazionali ed internazionali Condividere e rispettare le regole Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, agli enti territoriali, alla Nazione, all'Europa, al Mondo. Conoscere altre forme di governo. Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza tra le persone, l'importanza delle forme

		<p>del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Significato dei termini: diritto, legge, dovere, regola, tolleranza, lealtà, rispetto...</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, quartiere...</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Regole fondamentali della circolazione stradale</p>	<p>statistica</p> <p>Ed. Fisica: carta dei diritti del bambino nello sport</p> <p>Ed. Fisica: Fair Play e doping</p> <p>Geografia: minoranze etniche in Italia</p> <p>Religione: rispetto per le altre confessioni</p>	<p>di collaborazione e del dialogo.</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di esprimere considerazioni personali.</p> <p>Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p>
--	--	---	--	---

COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	TEMATICHE SPECIFICHE	DISCIPLINE TRASVERSALI	COMPETENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Educazione ambientale e del territorio</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione interculturale</p>	<p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Agenda 2030 dell'ONU</p> <p>Educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni</p> <p>Spreco alimentare</p> <p>Conoscenza e rispetto del patrimonio artistico e culturale presente nel territorio di appartenenza</p> <p>Conoscenza degli aspetti peculiari delle diverse culture</p>	<p>Italiano: testi argomentativi, descrittivi e regolativi</p> <p>Inglese: testi argomentativi e descrittivi</p> <p>Storia: siti archeologici come fonte materiale</p> <p>Geografia: i diversi ambienti; gli effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio</p> <p>Ed. Fisica: alimentazione sana e bilanciata</p> <p>Scienze e tecnologia: le risorse ambientali, l'energia, forme di</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere, curare e tutelare il patrimonio artistico e culturale del territorio di appartenenza</p> <p>Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</p> <p>Saper accogliere e conoscere le diverse culture</p> <p>Comprendere l'importanza di una sana alimentazione per uno stile di vita sano</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali.</p>

			<p>energia rinnovabili, l'acqua</p> <p>Inglese: usi, costumi, tradizioni dei popoli anglosassoni.</p> <p>Arte e immagine: il patrimonio artistico</p>	<p>Conoscere usi, costumi, tradizioni dei popoli anglosassoni (Regno Unito, USA).</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente.</p> <p>Promuovere azioni di consumo responsabile per tutelare l'ambiente.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
--	--	--	---	--

COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA				
CITTADINANZA DIGITALE				
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	TEMATICHE SPECIFICHE	DISCIPLINE TRASVERSALI	COMPETENZE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Apprendimento digitale</p> <p>Creatività digitale</p>	<p>Utilizzo di strumenti digitali</p> <p>Ricerca di informazioni all'interno di siti sicuri e attendibili</p> <p>Ricerca e selezione di informazioni e notizie</p> <p>Il cyber-bullismo</p> <p>Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi</p> <p>Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali</p>	<p>Italiano e inglese: lettura, comprensione e scrittura</p> <p>Matematica: rielaborazione di dati statistici</p> <p>Inglese: letture sul cyber-bullismo</p> <p>Storia, geografia e scienze: approfondimenti disciplinari</p> <p>Informatica: Ipad e computer</p> <p>Arte e immagine: produzione di elaborati</p> <p>Musica: applicazioni musicali</p>	<p>Usare in modo adeguato gli strumenti digitali a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Navigare in modo sicuro e saper comunicare tempestivamente situazioni di pericolo nell'uso della rete.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti durante l'utilizzo degli strumenti tecnologici e la navigazione in rete.</p> <p>Sviluppare un pensiero critico verso l'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa</p> <p>Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web</p>

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione, elaborate dal collegio docenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione intermedia e finale seguirà le novità introdotte dalla normativa sulla valutazione a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e tutt'ora in fase di definizione.