



# Scuola Primaria

## **SEDE SCOLASTICA**

Via Marconi n. 13/D PADOVA  
Zona Città Giardino  
Tel e fax. +39 049 8800408  
E-mail: [servizi.scolastici@irpea.it](mailto:servizi.scolastici@irpea.it)

## **Segreteria generale**

**SCUOLE e NIDI**  
Tel. +39 049 8800408  
E-mail: [segreteria.scuole@irpea.it](mailto:segreteria.scuole@irpea.it)

## Fondazione I.R.P.E.A.

Via Beato Pellegrino 155 -  
35137 Padova -  
Tel. +39 049 8727201  
Fax +39 049 8727272 -  
E-mail: [irpea@irpea.it](mailto:irpea@irpea.it)  
[www.irpea.it](http://www.irpea.it)

# ScuolacheMotiva

[www.scuoleirpea.it](http://www.scuoleirpea.it)





Grazie che siete venuti a visitare la nostra scuola.

Il fascicolo che segue cerca di raccontare, in modo sicuramente non esaustivo, come si svolgono le attività alla scuola primaria Vanzo.

I genitori dei bambini che sono già in questa scuola ci raccontano la serenità dei loro figli nel venire ogni giorno: per noi questa è una garanzia di svolgere l'attività didattica e, soprattutto educativa, con coerenza e prestando attenzione ad ogni singolo bambino e a tutta la loro bella persona.

Negli anni la scuola si è trasformata, aggiornata e arricchita attraverso scelte importanti, anche di cambiamento didattico, organizzativo e strutturale.

Soprattutto ha formato insegnanti capaci di mettersi in ascolto e di sviluppare relazioni e una progettualità coinvolgente per i bambini in ottica del loro massimo sviluppo e crescita: ci siamo chiesti come potevamo guidare l'apprendimento in modo che potessero divenire protagonisti del loro futuro e ricchezza per se stessi e per il mondo che abiteranno.

Continuiamo **a farci domande** e a porle a loro perché riteniamo che sia un modo per maturare pensiero riflessivo ed equilibrio personale.

Insistiamo **nell'ipotizzare risposte** e a farlo fare a loro perché questo dovranno fare tutta la vita e darà un senso alle loro scelte.

Chiediamo ai genitori di farlo con noi educatori, insegnanti e personale tutto della scuola, e di **alimentare** in questi piccoli il **desiderio** che li fa crescere motivandoli a mettere in campo tutte le risorse per cambiare e migliorare.

Non date vostro figlio alla scuola date una scuola a vostro figlio!

Gli insegnanti e la direzione  
Scuola Primaria Vanzo.

# Patto Formativo



La scuola e la famiglia hanno ruoli, competenze, saperi paritari, complementari e interdipendenti. Cura primaria della scuola è la condivisione degli stessi obiettivi formativi.

Quando una famiglia affida alla Scuola “Vanzo” un proprio figlio, viene ad instaurarsi un patto formativo nel quale:

la Famiglia riconosce alla Scuola una concreta e positiva potenzialità educativa e si impegna a dialogare con essa e a partecipare a tutti i momenti in cui è coinvolta;

la Scuola si impegna ad accogliere il bambino come un soggetto caratterizzato da capacità e sensibilità originali, portatore di necessità particolari, coinvolto in una molteplicità di esperienze, relazioni

Insieme, attraverso il dialogo, all'interno del progetto educativo condiviso e continuo, costruiscono cornici di riferimento e danno corpo a un agire che segue una progettualità comune.

# OBIETTIVI GENERALI

## Promuovere:

l'attitudine  
all'apprendimento  
lungo l'intero  
arco della vita

la costruzione  
di una propria  
cultura personale,  
un proprio  
progetto di vita

lo sviluppo  
di una piena  
cittadinanza  
consapevole,  
responsabile  
e attiva.

## OBIETTIVO COMPETENZA

Promuovere persone competenti non significa cercare un'alternativa alla coltivazione delle conoscenze. Ma *alle nozioni e ai contenuti occorre dare un senso e un fine.*

Il richiamo alle competenze non è un nuovo oggetto d'insegnamento ma solo una diversa modalità o impostazione con cui gli insegnanti sono invitati a trattare i vecchi oggetti (i contenuti) affinché diventino efficaci componenti di una cultura personale. Sintetizzando potremmo dire che:

- la **competenza è un'azione**
- **complessa** non una semplice risposta istintiva a uno stimolo
- e **originale** come capacità di elaborare personalmente il contenuto richiesto
- della **persona**, considerata totalmente e integralmente tenendo conto di tutte le sue dimensioni della vita tirate in ballo nel momento della manifestazione di competenza
- in **risposta a un problema reale** una situazione che si presenta con le caratteristiche del problema, che ha un rapporto con l'esperienza quotidiana, che possa sempre ripresentarsi sotto vesti nuove
- basata **sull'attivazione di risorse interne** di carattere cognitivo, affettivo, motivazionale, pratico, relazionale, ambientale
- e **l'utilizzazione di quelle esterne** umane o materiali esterne, ma anche ristrutturazione dell'ambiente o del contesto in cui ci si trova
- per **raggiungere un risultato positivo nell'esercizio della propria responsabilità** facendo rilevare la conseguenza delle azioni, l'efficacia delle strategie adottate, la distanza fra le intenzioni originarie e gli effetti reali.

# Scuola che È Motiva



## Perché curare l'Intelligenza Emotiva a scuola?

Perché il nostro cervello è programmato per attingere sia alla parte razionale che emotiva.

Le neuroscienze hanno ormai dimostrato inconfutabilmente che attraverso il solo paradigma razionale non si possono raggiungere risultati o cambiamenti sostenibili nel tempo.

Le capacità razionali di ciascuno di noi sono definite dal nostro quoziente emotivo (QE); le ricerche ci dimostrano, infatti, che più del 50% della nostra performance ed efficacia personale è determinata dall'Intelligenza Emotiva (IE).

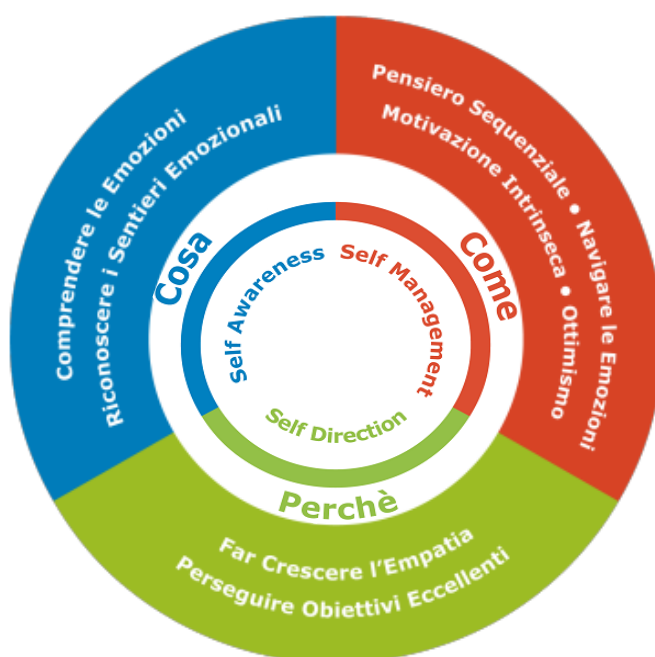
**Intelligenza emotiva non vuol dire dare libero sfogo alla propria emotività**, ma essere consapevoli delle proprie reazioni ed emozioni. Attingere dalle proprie emozioni per ottenere più informazioni e prendere con maggiore consapevolezza decisioni importanti e complesse: questo vuol dire essere emotivamente intelligenti.

**La scuola Vanzo** ha scelto di implementare il processo

**S.E.L. (Social Emotional Learning):**

è un **PROCESSO** attraverso il quale sviluppare e migliorare alcune importanti competenze e life skills.

Abbiamo scelto di seguire l'approccio e il modello **SIX SECONDS**, leader mondiale nel campo dell'intelligenza emotiva, che certificherà il nostro percorso con un riconoscimento ufficiale.



Questo modello di IE in azione è diviso in tre macro finalità:

⇒ **Self Awareness (Know Yourself).** Essere consapevoli di cosa si sente e cosa si fa. Le emozioni sono informazioni, e queste competenze permettono di raccoglierle efficacemente.

Fornisce il “**cosa**”: quando conosci te stesso, conosci i tuoi punti di forza e le tue debolezze, sai cosa stai facendo, cosa vuoi, e cosa cambiare.

⇒ **Self Management (Choose Yourself)** Fare ciò di cui si è convinti.

Invece di reagire con il “pilota automatico”, queste competenze permettono di rispondere in modo proattivo.

Procura il “**come**”: quando scegli intenzionalmente, sai come agire, come gestire te stesso e gli altri, come mettere in pratica questi concetti.

⇒ **Self Direction (Give Yourself)** Agire per uno scopo. Queste competenze aiutano a mettere in pratica la propria visione e i propri obiettivi per agire secondo uno scopo e con coerenza.

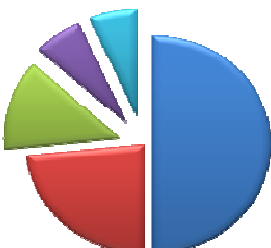
Conduce al “**perché**”: quando dai te stesso sei libero e pieno di energia quindi poni attenzione sul perché ti comporti in un certo modo, sul perché cambiare direzione, e sul perché coinvolgere altre persone.

Contenute nelle tre fasi del modello vi sono **otto competenze specifiche**, misurabili e che si possono apprendere.

Le competenze sono illustrate nello schema sotto.

| FASE            | COMPETENZA                         | Definizione                                                                             |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| SELF AWARENESS  | Comprendere le Emozioni            | Identificare accuratamente e interpretare sentimenti semplici e complessi.              |
|                 | Riconoscere i Sentieri Emozionali  | Individuare reazioni e comportamenti che ricorrono frequentemente.                      |
| SELF MANAGEMENT | Utilizzare il Pensiero Sequenziale | Valutare costi e benefici delle proprie scelte                                          |
|                 | Navigare le Emozioni               | Valutare, gestire e trasformare le Emozioni in risorse strategiche                      |
|                 | Trovare la Motivazione Intrinseca  | Trarre energie da valori personali e impegno invece che essere guidati da forze esterne |
|                 | Esercitare l'Ottimismo             | Abbracciare una prospettiva proattiva di speranza e possibilità                         |
| SELF DIRECTION  | Far crescere l'Empatia             | Riconoscere le emozioni degli altri e agire di conseguenza                              |
|                 | Perseguire Obiettivi Eccellenti    | Collegare le scelte giornaliere ad uno scopo superiore                                  |

# EQUIPE DOCENTI

| DISCIPLINE                                                                         | INSEGNANTI        | ORE SETTIMANALI                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| ITALIANO, MATEMATICA, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MINDLAB, INFORMATICA E RELIGIONE | TUTOR PRINCIPALE  | 15                                                |
|                                                                                    | TUTOR SECONDARIO  | 7                                                 |
|   | INGLESE E CLIL    | 4 (terza, quarta e quinta)<br>3 (prima e seconda) |
|                                                                                    | EDUCAZIONE FISICA | 2                                                 |
|                                                                                    | MUSICA            | 2                                                 |
|                                                                                    | <b>TOTALE</b>     | <b>30</b>                                         |



|       |       |                           |
|-------|-------|---------------------------|
| 07:45 | 08:20 | Accoglienza               |
| 08:20 | 08:30 | Cerchio del mattino       |
| 08:30 | 10:30 | Inizio lezioni            |
| 10:30 | 10:45 | Ricreazione               |
| 10:45 | 12:30 | Lezioni                   |
| 12:30 | 13:00 | Pranzo                    |
| 13:00 | 14:00 | Ricreazione               |
| 14:00 | 16:00 | Lezioni pomeridiane       |
| 16:00 | 18:00 | Prolungamento facoltativo |





**EDUCAZIONE  
FISICA  
INSEGNANTE  
SPECIALIZZATO  
SCIENZE MOTORIE**



**MUSICA  
CON INSEGNANTE  
SPECIALISTA  
STRUMENTI  
MUSICALI:  
FLAUTO  
E TASTIERE**

**METODO DI  
APPRENDIMENTO  
MINDLAB:  
I GIOCHI  
DELLA  
MENTE**

**A SCELTA DELLE  
FAMIGLIE:  
NUOTO  
UNA VOLTA  
A SETTIMANA\***



**INGLESE  
CON INSEGNANTE  
SPECIALISTA  
(TEST INTERNAZIONALE  
CLASSI QUARTA  
E QUINTA- A1 E A2)**

**English**



**LEZIONE CLIL  
UN'ORA  
LA SETTIMANA  
IN TUTTE LE CLASSI**

**LABORATORIO  
CONVERSAZIONE  
CON MADRE  
LINGUA  
INGLESE  
(SECONDA PARTE  
DELL'ANNO  
SCOLASTICO\*)**

\* Attività a scelta facoltativa non compresa nella retta.

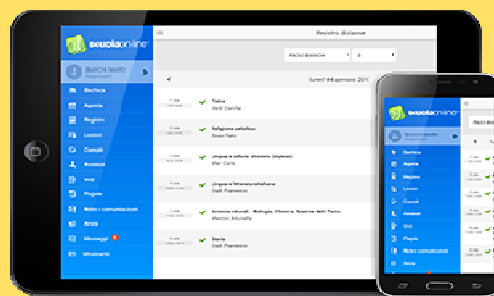


**scuolaon-line®**

## SUL REGISTRO ON-LINE

- ⇒ Argomenti lezioni
- ⇒ Compiti a casa
- ⇒ Prenotazione colloqui
- ⇒ Voti e valutazioni
- ⇒ Messaggi e comunicazioni da e per la famiglia

**registro  
elettronico  
on-line**



**SPAZI ED ATTREZZATURE  
DIDATTICHE  
EFFICACI E RINNOVATE  
anche con  
LAVAGNE INTERATTIVE  
MULTIMEDIALI**

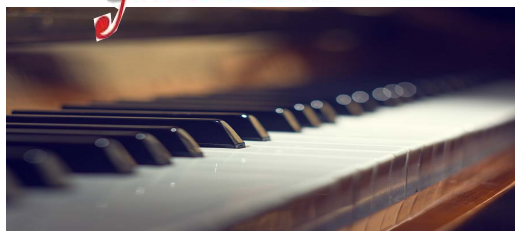


- ◆ Consiglio Istituto
- ◆ Comitato mensa
- ◆ Assemblea di classe
- ◆ Rappresentanti di classe
- ◆ Collegio docenti

**Attività sportiva  
dopo-scuola  
a cura di**



*Scuola di Musica*



**TUTTO  
IL PERIODO  
ESTIVO**



La mensa è interna e gestita interamente da personale della scuola appositamente formato.

Il **menù si articola in 4 settimane**, è predisposto da dietista ed approvato dal SIAN dell'ULSS n. 6. Sono disposti menù speciali per allergie.

La scuola fornisce anche la **merenda del mattino** a base di frutta e un prodotto da forno.

Il comitato mensa, composto da cinque genitori, viene eletto ogni anno durante le assemblee di classe.

La scuola aderisce al programma nazionale



In collaborazione con Lions  
**SERATE DI CUCINA  
 PER GENITORI  
 CON CUOCO PROFESSIONISTA**

Ricette sane per  
 bambini e adulti.

