

Scuola
VANZO



Scuola Primaria



SEDE SCOLASTICA

Via Marconi n. 13/D PADOVA
Zona Città Giardino
Tel e fax. +39 049 8800408
E-mail: servizi.scolastici@irpea.it

**Segreteria generale
SCUOLE e NIDI**

Tel. +39 049 8800408
E-mail: segreteria.scuole@irpea.it

Fondazione I.R.P.E.A.

Via Beato Pellegrino 155 -
35137 Padova -
Tel. +39 049 8727201
Fax +39 049 8727272 -
E-mail: irpea@irpea.it
www.scuoleirpea.it

ScuolacheMotiva

www.scuoleirpea.it



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "VANZO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 23/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2218/18 del 27/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/01/2019 con delibera n. 1

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico e culturale dei bambini della scuola Vanzo favorisce la costruzione di un background significativo di conoscenze di base. Ciò consente di progettare esperienze avanzate di apprendimento partendo da livelli già ben consolidati. Il numero degli alunni per classe favorisce un approccio personalizzato alla didattica e all'apprendimento. Significativa è la possibilità di contare sulla collaborazione delle famiglie nello sviluppo di progetti e laboratori didattici, oltre che nell'affrontare problematiche educative e di crescita dei bambini.

Territorio e capitale sociale

La scuola si trova in posizione centrale nel territorio cittadino e offre accessibilità a tutti i mezzi pubblici. Numerose sono le strutture sportive vicine (campi da gioco, palestre, piscine, ecc...) e culturali (teatri, cinema, musei, ecc...). Essendo, inoltre, situata in prossimità delle agenzie culturali e sociali della città, è possibile partecipare ad eventi e iniziative del territorio circostante e non. Molteplici sono i servizi educativi e le iniziative didattiche proposte dal Comune di Padova, Fondazioni bancarie, Associazioni culturali e sportive.

Risorse economiche e materiali

La scuola è ampiamente raggiungibile e ha possibilità di parcheggio anche nelle vie limitrofe. È situata in una zona di ridotto transito con conseguente sicurezza negli spostamenti a piedi o con bicicletta.

Lo stabile permette una totale accessibilità anche per le persone in situazione di disabilità.

Gli spazi interni sono ampi, luminosi e ben aerati.

Grazie alla presenza di personale qualificato e formato, la scuola mantiene costantemente buone condizioni igienico-sanitarie e strutturali.

Oltre alle cinque aule didattiche sono presenti: biblioteca, aula informatica, sala polivalente, aula inglese, aula musica, laboratorio, salone accoglienza, mensa (utilizzata contemporaneamente da tutte le cinque classi), cucina interna, numerosi servizi igienici e spogliatoi. Inoltre è dotata di attrezzature ginniche, LIM per ogni classe, aula informatica con 17 computer, notebook per ogni insegnante, kit didattico completo del curricolo di giochi del pensiero Mindlab.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "VANZO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PD1E00300D
Indirizzo	VIA MARCONI,13/D PADOVA PADOVA 35100 PADOVA
Telefono	0498800408
Email	servizi.scolastici@irpea.it
Pec	
Sito WEB	www.scuoleirpea.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	104

Approfondimento

La Scuola Vanzo, gestita dalla Fondazione I.R.P.E.A., offre la sua proposta di educazione e istruzione attraverso il nido integrato – accreditato dalla Regione Veneto



– la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, entrambe riconosciute paritarie dall'anno scolastico 2000/2001.

Le scuole, fondate per dare risposta alle esigenze sociali dei primi decenni del 1900, affidate alla cura e al carisma della Suore di Santa Dorotea, sono organizzate e seguite dal 2009 unicamente da personale laico.

La Scuola Vanzo si identifica, in via prioritaria, nelle caratteristiche fondamentali di seguito descritte.

SCUOLA PUBBLICA PARITARIA.

E' scuola pubblica riconosciuta paritaria dallo Stato Italiano.

La Repubblica Italiana riconosce la parità scolastica alle istituzioni che ne hanno i requisiti e tale riconoscimento inserisce a pieno titolo la scuola paritaria nel sistema nazionale d'istruzione [\[1\]](#).

La legislazione scolastica italiana trova il suo fondamento nella Costituzione [\[2\]](#) che fissa i principi secondo i quali essa si orienta, a partire dalla finalità di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti per favorire il pieno sviluppo della persona umana.

Dati questi presupposti la Scuola Vanzo realizza la propria funzione pubblica perseguendo il successo scolastico di tutti i suoi alunni, con particolare attenzione alle possibili situazioni di svantaggio, nella convinzione che le diverse condizioni individuali debbano essere riconosciute e valorizzate perché la differenza non diventi disuguaglianza [\[3\]](#).

SCUOLA PARITARIA CATTOLICA.

La Scuola Primaria Vanzo è una scuola paritaria cattolica.

Si propone come uno strumento di istruzione scolastica e si offre come una potenzialità coadiuvante, ma non sostitutiva, della famiglia in ambito educativo.

Offre un servizio di educazione e d'istruzione scolastica primaria che si ispira al primato e alla centralità della persona umana e alla crescita armoniosa della personalità del bambino oltre che al riconoscimento del ruolo educativo imprescindibile della famiglia.

L'ispirazione valoriale cristiana a cui essa fa riferimento, lungi dal costituire una

qualche chiusura o separatezza, aprono un orizzonte di senso e di valori entro cui leggere l'esistenza propria e dell'umanità, favoriscono l'introduzione dell'alunno ad una esperienza impegnata e gioiosa dell'apprendere, ad una valorizzazione dei talenti della vita, ad una assunzione progressiva delle proprie responsabilità, ad una acquisizione equilibrata di sicurezza di sé, ad un'accoglienza fraterna e valorizzante dell'altro o del diverso.

SCUOLA DI SERVIZIO AL TERRITORIO.

I servizi alla persona svolgono una funzione educativa ponendo la persona al centro della progettazione e della realizzazione delle attività di servizio, con la consapevolezza che il benessere individuale non può essere disgiunto dal sistema di relazioni primarie, parentali e comunitarie in cui essa è inserita.

La Scuola Vanzo risponde alle esigenze del territorio, vista anche la richiesta d'inserimento da parte di famiglie residenti nel Comune di Padova e nei comuni limitrofi.

La scuola Vanzo offre un servizio educativo che inizia al nido integrato, prosegue alla scuola dell'infanzia e si sviluppa alla scuola primaria, con una programmazione verticale e l'individuazione del profilo in uscita coerente con il percorso realizzato in tutte le diverse fasi.

La scuola Vanzo è gestita dalla Fondazione I.R.P.E.A., ente di ispirazione cristiana, la cui mission è promuovere e sostenere:

- l'autonomia, la socializzazione e il benessere della persona disabile,
- lo sviluppo armonico delle capacità individuali e sociali del bambino e del ragazzo lungo il percorso educativo e formativo,
- la crescita culturale e professionale di giovani e adulti per una piena integrazione sociale e lavorativa,
- la famiglia nella relazione genitore e figlio e nelle situazioni di difficoltà.

[1] Legge 10 marzo 2000, n. 62; Decreto ministeriale 10 ottobre 2008, n. 83

[2] *Costituzione della Repubblica Italiana*, art. 30, 33, 34, 38.

[3] *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, D.M. 254 del 16 novembre 2012



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Arte e immagine	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Pre-scuola dalle 7:45	
	Post - scuola fino alle 18:00	
	Attività sportive e musicali dopo scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	17
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	Notebook	8

Approfondimento

La Scuola Primaria sviluppa il suo **spazio interno** in:

- sei aule ampie dedicate all'attività di classe situate al piano terra e primo piano, con collegamento anche mediante ascensore, tutte dotate di Lavagna interattiva multimediale e notebook;
- aula di informatica attrezzata con 17 computer con collegamento internet protetto
- aule di musica attrezzate con tastiere e pianoforte;
- biblioteca scolastica;
- sala polivalente/palestra;
- sale di ricreazione e gioco per le giornate di maltempo;
- sala per incontri e assemblee dotata di televisore, videoregistratore, lettore DVD, lettore CD audio, pianoforte per l'attività di strumento musicale;
- accogliente sala di ritrovo per la preghiera mattutina e per attività di interclasse;
- salone per la refezione ampio e confortevole, adiacente la cucina dell'Istituto
- gruppo ambienti collaterali all'attività didattica: direzione, aula insegnanti, ambulatorio.

All'**esterno** i bambini godono della possibilità di utilizzo di un vasto giardino attrezzato con struttura ludica stabile, alberato e interamente riservato alla scuola primaria. Nella parte centrale è stata costruita una piastra di gioco sportivo. Ulteriore spazio aperto piastrellato è a disposizione della scuola primaria.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	8
Personale ATA	4

Approfondimento

La scuola primaria Vanzo ha un corpo docente costituito da appartenenti ad ambo i sessi, sei donne e due uomini, così suddivisi:

- cinque docenti tutor di classe
- un'insegnante specialista di lingua inglese (laurea in lingue straniere)
- un insegnante specialista di musica (diploma di pianoforte)
- un insegnante specialista di educazione fisica (diploma Scienze motorie)

Tra questi sette docenti hanno contratto a tempo indeterminato e uno a tempo determinato.

Accanto ai cinque docenti di lungo incarico - superiore ai cinque anni presso la scuola - sono presenti tre insegnanti con incarico presso la scuola Vanzo inferiore ai cinque anni, anche se con precedenti esperienze didattiche in altre scuole.

L'equipe dei docenti è coordinata dalla direttrice con identico incarico anche per la scuola dell'infanzia Vanzo.

La segreteria è interna alla scuola ed è retta da una persona con orario pieno e contratto a tempo indeterminato.

Il personale ausiliario consiste in due ausiliari presenti presso la sede scolastica dal mattino al pomeriggio avanzato.

La cucina è completamente interna e dotata di cuoco e aiuto-cuoco.

La scuola conta sul servizio amministrativo della Fondazione I.R.P.E.A., ente gestore della scuola Vanzo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La Scuola "Vanzo" si propone come un ambiente di apprendimento e di crescita personale in collaborazione con la famiglia, prima titolare dell'educazione del bambino. Essa fa propri i principi civili di libertà, di democrazia, di giustizia, di pace, la partecipazione, la responsabilizzazione, la solidarietà.

Offre un servizio di educazione e d'istruzione scolastica primaria:

- che si ispira al primato e alla centralità della persona umana e alla crescita armoniosa della personalità del bambino oltre che al riconoscimento del ruolo educativo imprescindibile della famiglia;*
- che fa riferimento agli obiettivi e alle finalità delineati dalla normativa italiana ed europea;*
- che progetta percorsi formativi e culturali partendo dalle effettive possibilità ed esigenze degli alunni.*

I valori a cui si ispira sono:

- accoglienza (di genitori, alunni e personale della scuola);*
- inclusione (imparare con gli altri, apertura e condivisione di pluralità di modi e stili);*
- partecipazione responsabile (gestione partecipata nella quotidianità scolastica);*
- diversità come valore (azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità);*
- solidarietà (aiuto reciproco e condivisione).*

Il curriculum della scuola e la progettazione degli insegnanti, necessari strumenti operativi e d'indicazione di percorso concreto, sono solo una faccia, relativa e misurabile, della tensione del processo educativo per la cura delle dimensioni sinteticamente definite:



- *emotivo-affettiva*
- *etico-morale*
- *relazionale-sociale*
- *cognitivo-riflessiva.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Sostegno nelle difficoltà di apprendimento.

Traguardi

Conseguimento di valutazione sufficiente da parte di tutti gli alunni in difficoltà nelle prove standardizzate di fine anno.

Priorità

Potenziamento dell'uso della lingua inglese.

Traguardi

Il 100% degli alunni partecipanti ai test di certificazione della lingua inglese ottiene uno dei due livelli maggiori di valutazione.

Priorità

Potenziamento della competenza nell'area disciplinare delle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

Traguardi

Il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia al termine della classe quinta è "Intermedio"

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziamento di competenze logico-matematiche e di problem solving

Traguardi

Conseguimento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica uguali o



maggiori rispetto a classi con background culturale simile.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere le competenze sociali e civiche.

Traguardi

Almeno l' 85% degli alunni ottiene una valutazione di livello "intermedio" dell'item di comportamento concernente la relazione con gli altri.

Priorità

Promuovere la competenza digitale.

Traguardi

Superamento delle prove di valutazione su competenza digitale e pensiero computazionale da parte del 90% degli alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROMOZIONE INTELLIGENZA EMOTIVA

Descrizione Percorso

La scuola promuove competenze di intelligenza emotiva in quanto ritiene che sia fondamentale per lo sviluppo delle competenze dei propri alunni e per la loro vita personale, sociale, civica e professionale.



Il percorso, iniziato con la formazione degli insegnanti, proseguirà con l'implementazione di strategie per i bambini e con l'aiuto allo sviluppo dell'intelligenza emotiva di genitori e adulti.

Tali processi condurranno alla certificazione di "ambiente emotivamente intelligente" fatta da network internazionale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementazione di modello di ambiente emotivamente intelligente con la formazione dei docenti, l'utilizzo di strategie per i bambini e i genitori.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere le competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA EMOTIVAMENTE INTELLIGENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Il coordinatore didattico e il vicario della direzione.

Risultati Attesi

Promozione di strategie di intelligenza emotiva in docenti, studenti e genitori.

Consapevolezza dello sviluppo delle emozioni e loro gestione per l'apprendimento significativo e la gestione della quotidianità.

Certificazione delle buone pratiche attivate.

❖ PROMOZIONE COMPETENZE STEM

Descrizione Percorso

E' prevista formazione avanzata per gli insegnanti sulla didattica delle STEM.

Partecipazione a corsi e applicazioni di intelligenza numerica e per la promozione di competenze di problem-solving.

Partecipazione degli alunni a confronti in collaborazione con altri istituti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione dei docenti sulla didattica dell'inclusione, su strategie per promuovere competenze logico-matematiche, metodo CLIL e giochi della mente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento della competenza nell'area disciplinare delle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziamento di competenze logico-matematiche e di problem solving

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SU DIDATTICA STEM

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni Specialisti e insegnanti universitari

Responsabile

Coordinatore didattico, vicario della direzione.

Risultati Attesi

Formazione avanzata su strategie e didattica delle discipline matematiche e scientifiche.

❖ PROMOZIONE COMPETENZA DIGITALE E PIANO SCUOLA DIGITALE.
Descrizione Percorso

Piano di formazione per animatore digitale e docenti.

Implementazione delle attrezzature digitali della scuola.

Laboratori di coding e pensiero computazionale per gli alunni di tutte le classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione dei docenti sulla didattica dell'inclusione, su strategie per promuovere competenze logico-matematiche, metodo CLIL

e giochi della mente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento della competenza nell'area disciplinare delle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziamento di competenze logico-matematiche e di problem solving

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere la competenza digitale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI E ANIMATORE DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Genitori	Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatore didattico, vicario della direzione.

Risultati Attesi

Piano di formazione sulle nuove tecnologie didattiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STRUTTURAZIONE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti Studenti Genitori	Docenti

Responsabile

Direzione generale ente gestore, Direzione scuole.

Risultati Attesi

Riorganizzazione degli spazi didattici e delle attrezzature multimediali e digitali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

Responsabile

Animatore digitale, docenti e coordinatore della scuola.

Risultati Attesi

Competenza digitale avanzata per gli alunni.

Sviluppo del pensiero computazionale, logico-matematico, strategico - operativo.

Tali competenze saranno valutate con strumenti appositi creati dal collegio docenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola Vanzo ha introdotto numerose novità nell'ultimo triennio. Di queste alcune sono già consolidate o in via di costate implementazione:

- la strutturazione del team docenti di classe con due tutor, di cui uno principale e uno secondario, e tre insegnanti specialisti;
- il rafforzamento del curricolo di lingua inglese con l'aumento di un'ora la settimana in tutte le classi, l'inserimento dell'insegnamento CLIL, la conversazione con madre lingua e la scelta di nuova certificazione internazionale Pearson;
- potenziamento dell'attività musicale con l'acquisizione di nuovi strumenti musicali;
- il consolidamento dell'attività strutturata di laboratori di potenziamento e recupero nell'orario pomeridiano del venerdì.

Ulteriori ambiti di innovazione nel prossimo triennio saranno:

- implementazione di strategie di intelligenza emotiva per promuoverne la competenza negli alunni
- formazione didattica e strutturazione di percorsi di rafforzamento delle STEM
- formazione di animatore digitale e dei docenti per l'utilizzo di tecnologia nella didattica (PNSD)

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione di strategie di intelligenza emotiva



SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione avanzata per lo sviluppo della didattica delle STEM e delle competenze digitali.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nuova progettazione disposizioni e arredi delle aule didattiche.

Acquisto strumenti digitali (tablet o Ipad) per l'intera classe.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

CERTIFICAZIONE INTELLIGENZA EMOTIVA

CURRICOLO MINDLAB: I GIOCHI DELLA MENTE

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Approfondimento

Lo scopo principale della Scuola Primaria è la promozione del pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni.

Presupposto fondamentale del nostro pensiero è che il bambino sia al centro del processo di apprendimento con i suoi bisogni e il suo vissuto. Per tutti noi, lungo tutto l'arco della vita, sono validi alcuni principi che caratterizzano l'apprendimento.

- L'apprendimento è costruzione di conoscenze da parte del bambino attraverso la relazione e le esperienze.
- Ci vuole tempo per imparare: l'apprendimento non è immediato. Per un apprendimento significativo abbiamo bisogno di rivisitare le idee, di pensarci su, di metterle alla prova, di giocarci e di usarle.
- Le persone imparano a imparare: l'apprendimento è fatto sia di costruzione del significato sia di costruzione di sistemi di significato. Ogni significato costruito da noi aumenta la nostra capacità di dare significato ad altre situazioni che possono adattarsi ad uno schema analogo.
- L'apprendimento è un'attività sociale: il nostro apprendimento si sviluppa attraverso la relazione con altri esseri umani, gli insegnanti, il gruppo, la famiglia.
- L'apprendimento è situato: non impariamo teorie e fatti isolati in uno spazio astratto, separato dal resto della nostra vita: ciò che impariamo è in relazione con tutto ciò che sappiamo già, con ciò in cui crediamo, con i nostri pregiudizi e le nostre paure.
- Per imparare ci vuole conoscenza: non è possibile assimilare nuova conoscenza senza avere una struttura sviluppata da una precedente conoscenza sulla quale costruire. Più impariamo, più possiamo imparare.
- La motivazione è una componente chiave dell'apprendimento: non solo aiuta l'apprendimento ma lo stimola e lo orienta.
- L'apprendimento coinvolge il linguaggio: i linguaggi che usiamo (verbali, visivi,

multimediali, artistici) influenzano e veicolano l'apprendimento.

Gli obiettivi generali si possono declinare sinteticamente nel promuovere:

- la consapevolezza e la gestione delle proprie risorse emotive
- la costruzione di una propria cultura personale, un proprio progetto di vita
- l'attitudine all'apprendimento lungo l'intero arco della vita
- lo sviluppo di una piena cittadinanza consapevole, responsabile e attiva

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Il team docenti di ogni classe è così composto:

- docente **tutor principale**. Svolge 16 ore settimanali
- docente **tutor secondario**. Svolge 7 ore settimanali
- docente **specialista di inglese**. Svolge 3 ore settimanali nelle classi prima e seconda e 4 nelle classi terza, quarta e quinta
- docente **specialista di musica**. Svolge 2 ore settimanali per classe
- docente **specialista di educazione fisica**. Svolge 2 ore settimanali per classe e accompagna gli alunni a nuoto.

L'orario curricolare consiste in 30 ore settimanali così distribuite dal lunedì al venerdì:

- dalle 8:30 alle 12:30
- dalle 14:00 alle 16:00

La scuola apre all'accoglienza fin dalle 7:45.

Dalle 12:30 alle 13:00 è servito il pranzo preparato dai cuochi della scuola.

Dalle 13:00 alle 14:00 si svolge la seconda ricreazione.

E' possibile usufruire di un servizio educativo post-scuola dalle 16:00 alle 18:00

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"VANZO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo d'istituto esplicita i contenuti e le modalità attraverso le quali la scuola realizza la propria idea di educazione e formazione. Il curricolo della scuola Vanzo presenta le caratteristiche di: • Continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; • Essenzialità, nella descrizione sintetica e puntuale dei campi di esperienza e degli obiettivi di apprendimento per la scuola dell'infanzia; delle tematiche portanti, dei nuclei fondanti, e delle competenze in riferimento alle diverse discipline per la scuola primaria; • Trasversalità delle competenze chiave per l'apprendimento Nel corso del prossimo triennio il curricolo sarà sottoposto a verifica e implementazione degli aspetti relativi a: - competenze STEM trasversali - competenze di lingua straniera - aspetti chiave delle competenze chiave europee delineate dalle raccomandazioni del maggio 2018 - valutazione dei processi di apprendimento - obiettivi di sostenibilità definiti dall'Agenda ONU per il 2030.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA VANZO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le raccomandazioni del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea hanno delineato, tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, la competenza in materia di cittadinanza. Questa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Oggi la scuola ha il compito non solo di creare situazioni di apprendimento, ma anche di promuovere l'esercizio di una piena cittadinanza, attraverso esperienze significative che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Nella scuola Vanzo peculiare dell'educazione alla cittadinanza è lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si concretizza promuovendo azioni finalizzate al miglioramento

continuo del proprio contesto di vita. Per esercitare la cittadinanza attiva è fondamentale lo sviluppo di abilità e competenze attraverso le diverse discipline: - l'alfabetizzazione culturale di base; - l'educazione al patrimonio culturale; - il pensiero matematico; - il pensiero computazionale; - le discipline artistiche; - le attività motorie e sportive. È necessario che anche l'ambiente di apprendimento, inteso sotto il profilo delle persone, delle strutture e degli spazi che contribuiscono a realizzare il clima scolastico generale, sia funzionale ad un pieno sviluppo della competenza in materia di cittadinanza attraverso: - la promozione di apprendimenti significativi; - l'organizzazione di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi; - la valorizzazione dell'esperienza degli alunni; - interventi adeguati nei confronti delle diversità; - la promozione dello spirito di esplorazione e scoperta; - sviluppo di strategie di apprendimento cooperativo; - promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere; - realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.

Approfondimento

Il curriculum proposto dalla Scuola Primaria Vanzo è stato elaborato con riferimento diretto alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 individuando come punti cardinali tre obiettivi formativi generali che si intersecano e si alimentano a vicenda:

Attitudini all'apprendimento lungo l'intero arco della vita.

Nella società contemporanea e in qualsiasi sua evoluzione prevedibile, diventa sempre più importante l'attitudine all'apprendimento permanente. Dunque, il curriculum deve esplicitare e promuovere l'acquisizione di un sapere che sia in primo luogo un saper imparare, che permetta agli alunni di sfruttare appieno le offerte e le attività proposte in tutti gli ambiti e le discipline.

Sviluppo di una propria cultura personale e professionale.

Il curriculum deve esplicitare e promuovere l'acquisizione di un sapere che permetta a ciascuno di realizzare le proprie potenzialità, di accumulare un patrimonio culturale, di portare avanti un proprio progetto di vita, in modo che tutti possano compiere scelte ed avere esperienze capaci di favorire il

proprio benessere.

Costruzione di una piena cittadinanza.

Lo sviluppo di una cultura personale e professionale è, a sua volta, parte integrante della costruzione di una piena cittadinanza, per cui il curricolo deve promuovere l'acquisizione di un sapere che permetta ai cittadini di godere dei diritti e di assolvere ai doveri della vita in una società non più chiusa da frontiere nazionali, bensì in una società democratica, multilingue, multiculturale, caratterizzata da pluralità, polivalenza e problematicità.

Per raggiungere obiettivi formativi generali così concepiti il curricolo deve essere capace di favorire l'acquisizione di un sapere essenziale, in grado di consentire espansione e arricchimento (continuità) attraverso percorsi nuovi che si adattano al cambiamento, a nuove problematiche, esigenze e sfide (trasversalità).

Il "sapere", base per il perseguimento e raggiungimento degli obiettivi formativi, può essere inteso come un insieme di competenze che si sviluppano e crescono durante l'intero percorso formativo attraverso ambiti disciplinari e percorsi interdisciplinari. Il sapere può essere un sapere complessivo, prodotto di un intero percorso formativo, oppure un sapere specifico (un sapere scientifico, matematico, linguistico...).

La competenza può essere definita come l'insieme delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono ad un individuo di ottenere risultati utili al proprio adattamento negli ambienti per lui significativi e che si manifesta come capacità di affrontare e padroneggiare problemi della vita attraverso l'uso di abilità cognitive e sociali. Le competenze sono trasversali a tutti i saperi e vengono declinate in base alla specificità di un determinato sapere.

I contenuti del curricolo sono le **TEMATICHE PORTANTI** del sapere, dunque delle competenze da promuovere. All'interno di ogni ASSE CULTURALE (Matematico, Scientifico-Tecnologico, dei Linguaggi, Geografico-Storico-Sociale) ciascun ambito disciplinare individua le proprie tematiche portanti che possono essere proposte in tutti i cicli scolastici in progressione, e una scelta di argomenti pertinenti alla particolare fascia di età (TEMATICHE SPECIFICHE).

Inoltre, per ciascuna tematica portante si definiscono i **NUCLEI FONDANTI**, cioè gli elementi costitutivi della stessa tematica, i nodi concettuali e strutturanti della

disciplina.

Per ciascuna disciplina si definiscono le **COMPETENZE** che essa promuove. La competenza è una potenzialità maturata attraverso insiemi di abilità acquisite che dipendono dalle attività e dalle esperienze proposte dal curricolo. Uno sviluppo progressivo nei livelli di complessità delle attività e delle esperienze permette uno sviluppo analogo nei livelli di competenza, capacità e abilità attraverso l'intero percorso formativo. Ogni disciplina presentata nel curricolo sviluppa al proprio interno in misura diversa e trasversale le competenze-chiave.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE - (CLIL, CONVERSAZIONE E CERTIFICAZIONI)

- Ampliamento dell'orario curricolare settimanale (3 ore per le classi prima e seconda, 4 ore per le classi terza, quarta e quinta). - Un'ora la settimana dedicata a CLIL (Content and Language Integrated Learning). - Conversazione con madre lingua inglese. - Test di certificazione internazionali di lingua inglese (grado A1 e A2) - Centri estivi in lingua inglese con madre lingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

In un'ottica culturale aperta, di scambio e di dimensione multi-etnica, l'apprendimento della lingua inglese diventa un'opportunità di valore. Nel corso delle ore settimanali di insegnamento si perseguono finalità cognitive, linguistiche ed espressive. In particolare si intende motivare l'alunno all'acquisizione della lingua inglese attraverso attività che coniugano l'apprendimento con attività ludiche. Si insiste inoltre sull'aspetto comunicativo della lingua, puntando sulla comprensione e produzione di semplici messaggi orali. Determinante è l'aspetto della conversazione in lingua inglese, sia durante le lezioni settimanali sia durante l'incontro con madre lingua.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ METODO MINDLAB

- Apprendimento, attraverso il gioco, di competenze strategiche e di problem solving. - Un'ora la settimana seguiti da insegnante formata al metodo - Giochi selezionati e propri del Metodo, utilizzato su licenza, con un curriculum annuale per competenze

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo fondamentale è favorire il pieno utilizzo di abilità di pensiero e competenze sociali che permettano di incrementare e migliorare le potenzialità generali dei bambini e le loro conoscenze attraverso lo sviluppo di quattro obiettivi fondamentali: • Sviluppo della consapevolezza dei processi di pensiero essenziale per lo sviluppo personale in ogni ambito di vita. • Abilità di pensiero critico e riflessivo fondamentali. • Consolidamento dell'intelligenza Sociale ed Emotiva. • "Transfer" interdisciplinare attraverso applicazione di contenuti e abilità imparate in un contesto ad un altro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

La scuola ha attivato il curriculum Mindlab dal 2007, prima scuola nel Veneto. I risultati sullo sviluppo delle competenze trasversali alle discipline sono rilevati in avanzamento. Occasione di formazione per i docenti, anche sul campo, sulle diverse strategie di apprendimento e conoscenza degli stili cognitivi diversi degli alunni.

Il curriculum Mindlab costituisce una esperienza verticale per la scuola Vanzo che inizia ad applicarlo fin dalla scuola dell'infanzia.

Metodo

Al centro del Metodo Mind Lab è la nozione che il modo più efficace di apprendere è attraverso un'autentica e immediata esperienza che lascia il desiderio di farne altre. Giocare è l'esempio perfetto di tale esperienza - è divertente, coinvolgente, eccitante e perciò stimola un ulteriore coinvolgimento. Non meno importante è il fatto che il gioco fornisce un terreno fertile per l'allenamento e l'applicazione delle abilità di pensiero e delle competenze sociali.

- Nella prima fase, i ragazzi imparano uno dei molti **"giochi di pensiero"** del programma e poi continuano a giocare in piccoli gruppi.
- Nella seconda fase, il facilitatore e i bambini sintetizzano la sessione di gioco con l'aiuto di un **"modello di pensiero"**. Questo modello è in relazione al processo cognitivo innescato dalla sessione di gioco (per esempio, identificare e risolvere un problema, oppure prendere una difficile decisione in condizione di incertezza), oppure ad un processo emotivo o sociale (per esempio, riconoscere di aver fatto un errore, o dover lavorare come membro di un gruppo).
- Nella terza fase, il facilitatore e i ragazzi esaminano il modello di gioco e iniziano a discutere come il modello si ripeta anche in situazioni di vita reale. Nel far questo i ragazzi riescono ad applicare le conoscenze derivanti dall'esperienza di gioco ad altri aspetti della loro vita, dagli studi (e in futuro della loro occupazione) alla loro vita emotiva e spirituale, come pure alle relazioni sociali e familiari.

❖ **MUSICA POTENZIATA**

- Due ore la settimana con insegnante specialista (diplomato in pianoforte) - Utilizzo di strumenti musicali (tastiera, pianoforte e flauto) - Esperienza di canto corale - Ascolto e interpretazione di brani musicali di diverso genere - Utilizzo dell'espressione musicale in rappresentazioni e spettacoli - Partecipazione a spettacoli e concerti che il territorio, gli Enti e le Associazioni, propongono.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività musicale corale consente agli alunni di sperimentare un contesto collaborativo e di inclusione in cui le risorse di ciascuno contribuiscono a comporre un'armonia generale coinvolgente. La lettura della notazione musicale e l'esecuzione di testi musicali con strumenti e voce facilita e promuove l'ambito cognitivo, lo sviluppo dell'attenzione e dell'ascolto, oltre che della manualità e della bilateralità. Lo

studio e l'ascolto di suoni e brani musicali facilita la comprensione e la consapevolezza dell'uso della voce, delle sue caratteristiche e la conoscenza delle modalità di utilizzo del corpo e dei suoi apparati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

❖ **EDUCAZIONE FISICA**

- Due ore settimanali di educazione fisica con insegnante specialista - Corso di nuoto in orario curricolare presso piscina esterna con accompagnamento insegnante di educazione fisica - Attività sportiva dopo-scuola (scuola aperta)

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza, consapevolezza e gestione del proprio corpo e delle proprie risorse fisiche ed emotive. Sviluppo degli schemi motori di base e delle capacità coordinative generali e speciali. Migliore gestione delle relazioni e reazioni, fisiche e non, con le persone, adulti e bambini. Promozione delle capacità di orientamento nello spazio e di prevenzione e sicurezza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Insegnante di educazione fisica e specialisti esterni

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:**
 - Palestra
 - Piscina
 - Piscina

❖ **LABORATORI CON GENITORI**

Giornate di laboratori gestite dai genitori in collaborazione con gli insegnanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere competenze in ambiti specifici: teatro, scienze, musica, attività manuali, veterinaria, medicina. Sviluppare collaborazione tra i genitori e i bambini, oltre che tra scuola e famiglia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Genitori degli alunni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Musica
 - Arte e immagine
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**
 - Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Prevista l'acquisizione di una dotazione di Tablet/Ipad per la didattica integrata dalle tecnologie.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

I destinatari saranno tutti gli alunni della scuola primaria. Sfruttamento di applicativi e aiuti per sviluppo del pensiero computazionale.

Promozione di un elevato livello di competenza digitale di coding e processi applicativi tecnologie.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Sviluppo della formazione dell'animatore digitale nominato e dei docenti tutti sulle tecnologie e sull'accompagnamento allo sviluppo del pensiero computazionale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"VANZO" - PD1E00300D

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni è espressa con votazione in decimi per tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo. Oltre agli ITEM individuati per la valutazione del comportamento il collegio docenti ha concordato griglie di valutazione per la sintesi del giudizio globale. Viene, inoltre, consegnata ai genitori una scheda di valutazione, intermedia e finale, delle competenze chiave europee selezionate dal collegio docenti: competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il collegio docenti, alla luce del decreto n. 62 del 2017, ha individuato quattro criteri di valutazione: - RISPETTO DELLE REGOLE - CONVIVENZA CIVILE E RELAZIONI - PARTECIPAZIONE ED INTERESSE - RESPONSABILITA' ED AUTONOMIA Per ciascun item sono stati individuati dei criteri comuni di valutazione che si può concretizzare in quattro livelli: iniziale, base, intermedio e avanzato.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola registra la presenza di studenti con valutazione di bisogni educativi speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento effettuata da specialisti (logopedisti, psicologi...).

Per quanto riguarda gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), la scuola attiva una collaborazione costante con le famiglie e le agenzie educative di riferimento; inoltre personalizza il percorso di apprendimento con l'affiancamento

dell'insegnante e attività di potenziamento. Viene elaborato il Piano Didattico Personalizzato per ogni alunno e condiviso con eventuali specialisti esterni e con la famiglia.

La relazione finale sul raggiungimento degli obiettivi fissati dal piano personalizzato viene consegnata ai genitori.

Ci sono casi di alunni con adozione internazionale che vengono seguiti anche con la collaborazione delle associazioni guida per le adozioni.

A volte si riscontra la fatica delle famiglie nell'accogliere la segnalazione, effettuata dal team docente, delle difficoltà degli alunni.

Si rileva la necessità di una maggiore distensione del tempo-scuola, da parte degli insegnanti, per affrontare particolari aree di difficoltà di apprendimento, anche con compresenza in classe di più docenti.

La collaborazione strutturata con le professionalità socio-educative presenti nei servizi per le persone con disabilità, specie nei percorsi doposcuola rivolti a ragazzi autistici gestiti dalla Fondazione I.R.P.E.A., consente, da un lato una efficace presa in carico dei bambini e delle loro eventuali difficoltà, dall'altro un'apertura verso relazioni di empatia e aiuto significative. In quest'ottica vengono svolti anche laboratori con le classi in collaborazione con i centri diurni disabili dell'I.R.P.E.A..

Recupero e potenziamento

La scuola ha attivato laboratori settimanali di potenziamento in ambito linguistico, logico-matematico, scientifico e di metodo di studio. Inoltre ha stabilito l'avviamento di laboratori settimanali di recupero delle difficoltà di apprendimento e potenziamento di studenti con particolari attitudini. In tutti i casi in cui si riscontrano difficoltà nell'apprendimento la scuola attiva una stretta collaborazione con famiglie, agenzie educative e specialisti di riferimento.

Si rileva la mancanza di uno strumento di rilevazione agile delle principali difficoltà di apprendimento, da utilizzare per far maggior luce sulle strategie utili ai bambini in difficoltà e in vista della predisposizione di Piano Didattico Personalizzato.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Specialisti esterni: psicologo, logopedista,
psicoterapeuta.

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Con l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato i docenti cercano di pianificare un percorso di crescita sia nell'area degli apprendimenti che in quella relazionale. In questo documento vengono delineati gli strumenti, le strategie e le modalità di valutazione per realizzare un ambiente e un processo di apprendimento adeguati al bambino. La stesura del Piano Educativo Individualizzato è redatta all'inizio di ogni anno scolastico, tenendo conto delle condizioni di funzionamento dell'alunno; è soggetto a verifiche periodiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Nella definizione del Piano Educativo Individualizzato sono coinvolti i docenti (insegnanti tutor e specialisti), le figure professionali specifiche che interagiscono con l'alunno e i genitori.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Nella definizione del Piano Educativo Individualizzato i genitori sono considerati parte attiva; il documento viene condiviso e rivisto durante l'anno scolastico attraverso colloqui periodici. Il team dei docenti incontra periodicamente i genitori anche alla presenza contestuale degli specialisti che seguono i bambini in orario extrascolastico.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

Colloqui individuali con equipe di specialisti

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

DIRETTRICE	Coordinamento didattico pedagogico, organizzazione del personale.	1
VICARIO DELLA DIREZIONE	Supporto alla direzione e organizzazione gestionale. Mantiene unitarietà di indirizzo con la scuola dell'infanzia.	1
REFERENTE PRASSI ANTIBULLISMO	Referente interno per l'attivazione delle pratiche antibullismo; rif. legge 71 del 29 maggio 2017	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio protocollo	- Segreteria generale della Fondazione I.R.P.E.A. - Servizi amministrativi e contabili
SEGRETERIA	- Aperta al pubblico dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle 13:00 e dalle 14:15 alle 16:00. - Servizio di supporto amministrativo per tutte le pratiche di iscrizione, certificazione, richieste varie, autorizzazioni. - Supporto alla comunicazione e interazione anche tramite registro



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	elettronico - Sportello prima informazione per i genitori
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0015/

News letter [Invio tramite mail da: servizi.scolastici@irpea.it](mailto:invio.tramite.mail.da.servizi.scolastici@irpea.it)

Sito scuola Vanzo

<http://www.scuoleirpea.it/site/scuola-vanzo/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE SCUOLE PARITARIE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola Vanzo fa parte di reti, anche costituite per singoli scopi e periodi, con altre



scuole paritarie e, a volte, statali, soprattutto per la formazione del personale docente ed educativo attinente l'area educativo-didattica, gestionale - organizzativa, psicologico - attitudinale.

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI PADOVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Sede di tirocinio diretto e indiretto

Approfondimento:

La scuola è sede di tirocinio diretto e indiretto per gli studenti che si preparano a conseguire la laurea in scienza della formazione primaria presso l'Università degli studi di Padova. Collabora anche attraverso tutoraggio e accompagnamento nel tirocinio.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ COMPETENZE TRASVERSALI PER LA SICUREZZA, PRIMO SOCCORSO, PRIVACY E MODELLO ORGANIZZATIVO L. 231

- Assicurare l'aggiornamento delle normative statali e regionali in materia di funzioni aziendali obbligatorie, con particolare riferimento alla sicurezza e agli altri elementi rilevati ai fini del



MO 231 • Assolvere agli obblighi formativi previsti dal d.lgs. 81/01 • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza delle diverse componenti aziendali ad un sistema organizzato di funzioni e processi

Destinatari	Tutto il corpo docente sia in fase di prima formazione che di rinnovo
Formazione di Scuola/Rete	Attività trasversali organizzate dalla Fondazione I.R.P.E.A.

❖ FORMAZIONE "SCUOLA EMOTIVAMENTE INTELLIGENTE"

- Formazione su strategie e conoscenze di base delle principali attività di intelligenza emotiva - Certificazione EQ Educator - Condivisione e partecipazione a scelte condivise del collegio docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti e la dirigenza della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CURRICOLO MINDLAB

Formazione iniziale e continua sulle implicazioni didattiche e le strategie dell'apprendimento di competenze strategiche e problem - solving

Collegamento con le	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Potenziamento di competenze logico-matematiche e di problem solving
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLE STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS)

- Partecipazione a corsi di formazione su applicazioni scientifiche e logiche - Organizzazione di giochi matematici condivisa con altre scuole - Partecipazione a corsi specifici sull'intelligenza numerica e matematica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Potenziamento della competenza nell'area disciplinare delle STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE



- Attività di approfondimento e formazione sull'utilizzo della tecnologia in classe (LIM, tablet, notebook)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Promuovere la competenza digitale.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE TRASVERSALE (SICUREZZA, PRIVACY, IGIENE E HACCP, MODELLO ORGANIZZATIVO AZIENDALE)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola